

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole Samorządowe Nr 13
Biała Podlaska

Lubelski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Lublinie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-06-2013 - 03-07-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Barbara Bachonko-Breczko, Ewa Kwaśniewska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	10
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	12
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	7
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	11
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	122
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	10
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	4
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Samorządowe Nr 13
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Biała Podlaska
Ulica	kazimierza Jagiellończyka
Numer	17
Kod pocztowy	21-500
Urząd pocztowy	Biała Podlaska
Telefon	833416478
Fax	
Www	
Regon	03000245800018
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	175
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.58
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	Biała Podlaska
Gmina	Biała Podlaska
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego przeczytania Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Samorządowym nr 13 w Białej Podlaskiej. Znajdą w nim Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o Przedszkolu. Wszystkie zawarte w niniejszym raporcie tezy i dane są potwierdzone wynikami przeprowadzonych badań.

Do Przedszkola Samorządowego nr 13 w Białej Podlaskiej uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 6 roku życia. Zajęcia prowadzone są w 6 grupach. Przedszkole mieści się w wolnostojącym, parterowym budynku. Jest otoczone dużym, zadrzewionym placem zabaw, wyposażonym w sprzęt rekreacyjno - sportowy uwzględniający możliwości wiekowe i zainteresowania wychowanków, który zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy. Bazę przedszkola stanowi sześć sal zajęć dydaktycznych z przylegającymi do nich szatniami, łazienkami i pomieszczeniami gospodarczymi. Sale są dobrze wyposażone w sprzęt, pomoce dydaktyczne i zabawki. Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia pozytywnie wpływają na pracę placówki. Przyjazna, bardzo dobrze przygotowana merytorycznie kadra pedagogiczna wraz z obsługą, zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz dobre warunki do zabawy i wszechstronnego rozwoju młodego człowieka. Przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, której główne założenia obejmują bezpieczeństwo, wszechstronny rozwój dzieci, wspomaganie rodziców w wychowaniu oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym i rozwijanie inteligencji wielorakiej.

Przedszkole dzięki swojej działalności stwarza dzieciom szanse na osiągnięcie sukcesu, wspiera ich działania twórcze oraz rozwija aktywność ruchową. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Stają się samodzielnie w zakresie czynności samoobsługowych, manualnych i ruchowych. Chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole, czują się w nim bezpiecznie, wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Placówka dąży do osiągania wysokich standardów wychowania i edukacji dzieci poprzez realizację różnorodnych programów i projektów ogólnopolskich oraz programów własnych: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Kubusiowi Przyjaciele natury”, „Umiem skakać jak żaba”, „Aktorstwo nie tylko dla dorosłych”, „Unia europejska w edukacji przedszkolaka”, „Z zabawą w świat liter”. Dzieci mają możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach teatralnych, plastycznych, rytmiki, religii, w zajęciach bibliotecznych i muzealnych i zajęciach z języka angielskiego prowadzonych Metodą Helen Doron, a także oferowanych licznych konkursach i uroczystościach.

W realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych przedszkole współpracuje z wieloma różnorodnymi instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku. Są to, m. in. okoliczne przedszkola, szkoły podstawowe, placówki oświatowe, uczelnie wyższe i instytucje kulturalne. We współpracy z nimi przedszkole podejmuje wiele ciekawych inicjatyw. Dzieci uczestniczą w imprezach integrujących lokalną społeczność, m.in. w festynie rodzinnym „Święto plonów”, Festiwalu piosenki dziecięcej, festynie integracyjnym „Dzieci – dzieciom”, Dniu Dziecka, wycieczkach, konkursach, wyjazdach do instytucji i urzędów oraz akcjach organizowanych przez instytucje zewnętrzne.

Przedszkola dba o współpracę z rodzicami. Rodzice stają się tu partnerami, mającymi wpływ na działalność placówki w zakresie kwestii organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych.

Działania podejmowane w przedszkolu mają charakter zorganizowany, są planowe i systematyczne, przez co posiadają wysokie walory wychowawcze. Umiejętność pozyskania do współpracy rodziców korzystnie wpływa na rozwój dzieci i przyczynia się do budowania spójności pomiędzy środowiskiem wychowawczym domu i przedszkola.

W przedszkolu widoczne są osiągnięcia dzieci. Wyeksponowane są prace poszczególnych grup wiekowych, oraz dyplomy, puchary informujące o udziale i zwycięskich miejscach zajmowanych przez przedszkolaków w różnorodnych konkursach, m. in. plastycznych, recytatorskich. Przedszkole upowszechnia informacje o swojej ofercie, działaniach oraz osiągnięciach i jest postrzegane przez partnerów oraz zdecydowaną większość rodziców dzieci jako placówka dbająca o jakość edukacji i wychowania, a także dobre relacje ze środowiskiem.

Szczegółową analizę pracy przedszkola w poszczególnych obszarach znajdziecie Państwo w poniższym raporcie, do przeczytania którego zapraszamy.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Potrafią samodzielnie wykonywać czynności samoobsługowe, w zakresie odpowiednim do swojej grupy wiekowej. Chętnie bawią się z rówieśnikami, zachowując się zgodnie z przyjętymi regułami. W przedszkolu tworzy się sytuacje sprzyjające aktywności ruchowej dziecka, m.in. poprzez realizację programu własnego „Umiem skakać jak żaba”, organizowanie wycieczek i imprez o charakterze sportowym (np. Olimpiada Przedszkolaka, Zielone Przedszkole, Szkoła Przetrwania). Wspiera się działania twórcze dzieci włączając je do zajęć rozwijających i kół zainteresowań, np. plastycznego, teatralnego. W placówce dokonuje się analizy osiągnięć wychowanków, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Prowadzona analiza stanowi wskaźnik jakości pracy przedszkola, rozwoju dziecka i efektywności pracy.

Dzieci potrafią działać samodzielnie, na co wskazują wyniki ankiety skierowanej do rodziców, informacje uzyskane w trakcie wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi i dziećmi oraz obserwacja zajęć. Z obserwacji wynika, że dzieci potrafią samodzielnie wykonywać różne czynności i załatwiać potrzeby fizjologiczne. Samodzielność dzieci potwierdzili ankietowani rodzice, wskazując umiejętności: samodzielne załatwianie potrzeby fizjologicznych (100%), mycie rąk i twarz (98,36%), samodzielne ubieranie się (97,54%), rozbieranie się i poprawne trzymanie łyżki (95,90%), poprawne trzymanie widelca (95,08%), zapinanie guzików (83,61%). Pracownicy niepedagogiczni w udzielonym wywiadzie stwierdzili, że dzieci z najstarszych grup potrafią wykonywać wszystkie czynności samoobsługowe, natomiast niektórym dzieciom z grup młodszych w tych czynnościach trzeba czasami pomagać.

Dzieci podczas wywiadu powiedziały, że w przedszkolu poznały litery i cyfry. Nauczyły się pisać, czytać, liczyć, głoskować, ładnie się bawić się, nie kłócić się, nie bić, jeść samodzielnie, malować, rysować, śpiewać, mówić wierszyki, tańczyć. Nauczyły się samodzielności – „umiemy sami wszystko robić, sami jeść, rozbierać się na korektywę, zmieniać strój, bawić się, słuchać pani, zawiązywać sznurówki”. Dodały, że ostatnio uczyły się o tym, jakie są bezpieczne zabawy podwórkowe, co można robić na wakacjach, a także o leśnych owocach i grzybach, o bezpieczeństwie na wakacjach i na placu zabaw.

Dzieci potrafią działać w grupie. Umiejętność współpracy w grupie została potwierdzona w trakcie obserwacji zajęć, placówki i wywiadu z dyrektorem. Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci znają zasady pracy i zabawy w grupie. Wszystkie uczestniczą w zorganizowanych zabawach ruchowych oraz zgodnie współpracują z rówieśnikami. Nauczyciele stosują formy pracy zespołowej tak, by dzieci mogły przez większość zajęć uczyć się działania w grupie. Obserwacja dzieci podczas przebywania na terenie otwartym wykazała, że każda grupa ma swoje miejsce na placu zabaw (wydzielone rejony). Grupy tworzą się w obrębie jednej grupy wiekowej, w pobliżu sprzętu do zabawy. Zdaniem dyrektora (wywiad) zasady współpracy są wpajane w trakcie: zajęć wychowawczo – dydaktycznych, gier i zabaw, zabaw tematycznych i swobodnych, a także podczas wykonywania czynności samoobsługowych, podczas wycieczek i spacerów, pełnienia dyżurów i opieki starszych dzieci nad młodszymi. Wspólnym działaniem nauczycieli i dzieci jest opracowywanie kodeksu przedszkolaka. Umiejętność współdziałania kształtowana jest, m.in. poprzez wykorzystanie metody „Ruchu rozwijającego” Weroniki Sherborne oraz realizację programu adaptacyjnego „Z uśmiechem idę do przedszkola”.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka. Znalazło to potwierdzenie w wypowiedziach partnerów placówki, dzieci, wynikach ankiet skierowanych do nauczycieli i dyrektora. Partnerzy w trakcie wywiadu potwierdzili, że w przedszkolu istnieją warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci. Sale są podzielone na część dydaktyczną i rekreacyjno - ruchową, rozbudowany plac zabaw zaspokaja potrzebę przebywania na świeżym powietrzu. Są zajęcia ruchowe z rytmiką. Nie ma sali gimnastycznej, ale sale są duże, przestronne. Przestrzeń jest wystarczająca. Dyrektor i nauczyciele w ankietach przedstawili sposoby wspierania przez przedszkole aktywności ruchowej dzieci. Ich zdaniem aktywizacja ruchowa jest włączona w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą, dzieci maksymalnie długi czas spędzają na placu zabaw, zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika) są w pakiecie zajęć dodatkowych. W koncepcji pracy przedszkola i planie pracy na rok szkolny 2012/13 ujęto doskonalenie zawodowe nauczycieli

w zakresie aktywizacji ruchowej, np. warsztaty „Metody twórcze stosowane na zajęciach ruchowych”, „Rola zabaw ruchowych w rozwoju dzieci”. Nauczyciele opracowali i wdrażają w bieżącym roku szkolnym własny program zajęć ruchowych „Umiem skakać jak żaba”. W przedszkolu organizowane są wyjścia, wycieczki, (np. do Akademii Wychowania Fizycznego), imprezy o charakterze sportowym: Olimpiada Sportowa Przedszkolaka, „Mamo, Tato pobaw się ze mną”, Spartakiada Przedszkolaka (jesiennie-zimowa), Dzień Dziecka na sportowo, Zielone Przedszkole, „Szkoła Przetrwania”, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne dla dzieci 6-letnich w pakiecie zajęć dodatkowych nieodpłatnych. Nauczyciele stosują ciekawe formy i metody pracy, np. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, metody Karola Orffa, Labana, Kniessów. Plac zabaw wyposażony jest w sprzęt do rozwijania aktywności ruchowej dzieci.

Obserwacja zajęć potwierdza informacje przekazane przez dyrektora, nauczycieli i partnerów. Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do rozwijania aktywności ruchowej. Stosują różne metody pracy, by nieustannie zmieniać pozycję dziecka. Obserwacja placówki, wskazuje, że przedszkole dysponuje dużym ogrodzonym terenem, plac zabaw jest w dobrym stanie technicznym (sprzęt jest na bieżąco malowany, konserwowany, zabezpieczony), urządzenia są różnorodne i estetyczne, a ich ilość jest wystarczająca.

W trakcie rozmowy dzieci powiedziały, że chętnie wychodzą na spacer i wycieczki, bo „można się bawić, poznajemy różne rośliny, możemy się dotlenić, można poznawać przyrodę”.

Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci, na co wskazują informacje pozyskane z ankiet skierowanych do nauczycieli, dyrektora, obserwacji placówki i zajęć.

Jak wynika z ankiety skierowanej do dyrektora wspieranie działań twórczych (np. rysunek) jest włączone w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą. Dyrektor wskazał również:

- działania w ramach koła teatralnego "Pod muchomorkiem" oraz koła plastycznego "W świecie plastyki",
- opracowanie i wdrażanie w bieżącym roku szkolnym programu własnego "Aktorstwo nie tylko dla dorosłych",
- zorganizowanie "Festiwalu piosenki przedszkolnej" z udziałem dzieci z Przedszkola Samorządowego Nr 10, 15 i 17 w Białej Podlaskiej,
- udział dzieci w różnorodnych konkursach i przeglądach oraz przygotowaniu uroczystości przedszkolnych (np.: Dożynki, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca itp.),
- tworzenie kącików tematycznych rozwijających inteligencję wielorakie,
- dobór metod i form pracy,
- prowadzenie zajęć z zastosowaniem zadań problemowych, otwartych,
- włączanie do zadań rodziców i partnerów, np. szycie strojów, wykonywanie rekwizytów,
- organizowanie wycieczek, wyjść.

W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli, zajęcia rozwijające, np. plastyka, rysunek, muzyka są oferowane jako odpłatne uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których dzieci mogą rozwiązywać problemy (sprzyjające uczeniu się samodzielności). Prowadzą zajęcia aktywnymi metodami, zachęcają dzieci do samodzielnego myślenia, motywują do podejmowania działań i wyzwalają kreatywność dzieci. Obserwacja placówki wskazuje na prezentowanie i aktualizowanie różnorodnych efektów aktywności twórczej dzieci. Na korytarzach, w szatniach i w salach dydaktycznych znajdują się wystawki z pracami dzieci sześciu grup. Prace są wykonane różnymi technikami. W salach dydaktycznych znajdują się teczki prac dzieci, albumy, kroniki.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (94,26%) ich dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikami. Większość (90,17%) tych samych respondentów stwierdziła, że ich dzieci potrafią rozwiązywać konflikty z rówieśnikami i respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami (95,9%). Potwierdziły to przeprowadzone obserwacje zajęć. Dzieci chętnie bawiły się w grupie rówieśniczej, w trakcie zabawy i wykonywania zadań wspierały się wzajemnie. Motywowane przez nauczyciela chętnie wykonywały polecenia. Obserwacja dzieci podczas przebywania na placu zabaw pozwala stwierdzić, że dzieci bawią się wspólnie. Widoczne grupki dzieci były wynikiem różnych zainteresowań dzieci. Podczas obserwacji zajęć nie zauważono dzieci alienujących się ani konfliktów między rówieśnikami. Dzieci bawiły się w miłej atmosferze, stosowały się do obowiązujących reguł. Działania nauczycieli wspomagały integrację grupy.

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Dyrektor w ankiecie, a nauczyciele podczas wywiadu i w ankietach zgodnie stwierdzili, że prowadzona analiza osiągnięć dzieci wynika z:

- diagnozy wstępnej,
- prowadzonej obserwacji,
- realizacji podstawy programowej,
- analizy umiejętności dzieci,
- analizy wytworów dzieci.

Nauczyciele dodali, że analiza osiągnięć polega na także na rozpoznaniu sytuacji dziecka, bieżącym monitorowaniu, informowaniu rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej, bieżącym wspieraniu rozwoju dziecka, pracy według indywidualnych programów, dokumentowaniu poziomu osiągania przez dziecko zakładanych umiejętności, wiadomości, kompetencji.

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci, co potwierdził dyrektor i nauczyciele. W trakcie wywiadu dyrektor stwierdził, że możliwości rozwojowe dzieci są rozpoznawane przy wykonywaniu czynności samoobsługowych, podczas zabaw, pracy zespołowej i indywidualnej, także podczas przydziału ról w przedstawieniach. Informacje na temat możliwości rozwojowych dzieci pozyskuje się od rodziców i specjalistów, również dzięki diagnozie wstępnej, analizie wytworów i umiejętności dzieci, podczas spotkań adaptacyjnych i obserwacji.

Nauczyciele podali, że uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci poprzez:

- dostosowanie miesięcznych planów pracy,
- rozszerzenie koncepcji pracy przedszkola o działania na rzecz środowiska,
- zmodyfikowanie oferty programowej o programy własne (ruchowe, rozwijania elementów mowy, nauki czytania, profilaktyki, teatralny),
- dostosowanie do potrzeb dzieci oferty zajęć dodatkowych o zajęcia plastyczne i teatralne,
- ukierunkowanie na rozwijanie inteligencji wielorakiej (opracowanie programów własnych),
- wzbogacenie kątek zainteresowań,
- planowanie i prowadzenie pracy indywidualnej i wyrównawczej,
- zachęcanie dzieci do udziału w konkursach, przeglądach, festiwalach,
- wykorzystywanie współpracy z rodzicami do działań twórczych, np. przygotowanie przez rodziców Jasełek.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. W przedszkolu prowadzi się działania wynikające z analizy osiągnięć dzieci. Dyrektor i nauczyciele w ankietach podali, że wykorzystują wyniki analizy osiągnięć dzieci:

- dostosowując miesięczne plany pracy wychowawczo – dydaktycznej,
- poszerzając koncepcję pracy o działania na rzecz środowiska,
- dostosowując ofertę zajęć do potrzeb dzieci,
- rozwijając inteligencję wieloraką,
- modyfikując ofertę programową o programy własne,
- wzbogacając kącki zainteresowań,
- planując i prowadząc pracę indywidualno – wyrównawczą,
- przygotowując dzieci do udziału w konkursach, przeglądach i festiwalach,
- wykorzystując współpracę z rodzicami do działań twórczych,
- biorąc udział w wybranych formach doskonalenia zawodowego dotyczących potrzeb i zainteresowań dzieci.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. W opinii zdecydowanej większości (95,9%) ankietowanych rodziców przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Zdaniem nauczycieli (wywiad) w ostatnim czasie wprowadzono następujące zmiany, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci:

- w salach utworzono kącik teatralny i informatyczny,
- wzbogacono bazę przedszkola, na placu zabaw zamontowano nowe huśtawki,
- rozszerzono ofertę programową o 4 programy własne, program profilaktyki i wychowawczy,
- prowadzi się działania w ramach kół plastycznego i teatralnego,
- stosuje się nowe metody pracy.

Obserwacja placówki wskazuje, że widoczne są osiągnięcia dzieci, wystawy prac plastycznych każdej grupy, prac wykonanych przez dzieci i rodziców „Dobre rady na odpady” oraz uczestników koła plastycznego. Na korytarzu znajduje się galeria „Wspomnienia 6-latków”. Poza tym wyeksponowane są sukcesy dzieci w konkursach, przeglądach (m.in. dyplomy z konkursu „Moja przygoda w muzeum” i konkursu recytatorskiego „Wierszobranie”, dyplomy za zdobycie nagrody w XVI Konkursie Wielkanocnym, za wyróżnienie w konkursie „W krainie baśni i bajek”, za udział w konkursie „Ziemia – planeta ludzi. Jak długo?”, wyróżnienie w konkursie „Zwierzaki, śmieciaki i inne cudaki”, dyplom finalisty 5 edycji konkursu „Czysty las”). W holu, w szatniach i na korytarzach wywieszono są ogłoszenia i bieżące informacje dla rodziców.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Przedszkole podejmuje różnorodne działania rozwijające aktywność dzieci oraz zachęca je do samodzielności poprzez organizowanie zabaw ruchowych, tematycznych, dowolnych, badawczych, dydaktycznych, zajęć plastycznych, teatralnych, muzycznych. Wpływ na ich zaangażowanie mają między innymi działania nauczycieli, którzy prowadzą ciekawe zajęcia, inspirujące do twórczego rozwiązywania problemów, a rodzice dostrzegają starania placówki, akceptują kierunek pracy przedszkola w powyższym zakresie oraz wspierają go.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, co potwierdzają wszyscy respondenci. Prawie wszyscy (98%) ankietowani rodziców, którzy udzielili odpowiedzi wskazali, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej bez dodatkowych opłat oraz w zajęciach z oferty dodatkowej (za dodatkową opłatą). Zdaniem rodziców popierają pracownicy niepedagogiczni i nauczyciele. Nauczyciele powiedzieli, że dla pobudzenia aktywności dzieci podejmują następujące działania:

- tworzą i bogacą kąćki tematyczne rozwijające inteligencję wieloraką,
- opracowują i wdrażają programy własne, np.: „Aktorstwo nie tylko dla dorosłych”.
- zachęcają dzieci do udziału w przygotowywaniu uroczystości przedszkolnych i imprez, tj: Jasełka, dożynki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca.
- zachęcają dzieci do zabaw, śpiewu, udziału w konkursach i przeglądach wewnątrzprzedszkolnych i organizowanych przez instytucje zewnętrzne
- stwarzają dzieciom mają możliwość prezentacji tańców, udziału w imprezach rekreacyjno- sportowych, festiwalu piosenki przedszkolnej, olimpiadzie przedszkolaka wraz z rodzicami,
- organizują wycieczki,
- prowadzą zajęcia w ramach kół plastycznego i teatralnego,
- stosują różne metody i formy pracy , np.: drama, pedagogika zabawy, itp., zajęcia prowadzi się z zastosowaniem zadań problemowych, otwartych,
- do działań włączają rodziców i partnerów.

W opinii ankietowanych nauczycieli dzieci najchętniej pełnią rolę "dyżurnych", biorą czynny udział w zajęciach, chętnie wykonują powierzone im zadania, np. rozkładają kredki, sprzątają po zajęciach, pomagają słabszym, z zaangażowaniem współdziałają w grupie. Podczas obserwacji zajęć wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia i czerpały wiele przyjemności ze wspólnej zabawy. Nauczyciele zachęcali je do aktywności pochwałą, zachętą do wypowiedzania się na dany temat, we wspólnym śpiewaniu piosenki na powitanie, w zabawach ruchowych i wykonywaniu prac plastycznych. Podczas wywiadu dzieci powiedziały, że chętnie uczestniczą w zajęciach plastycznych, lubią też zajęcia z korektywy, religię i język angielski, a najbardziej lubią bawić się w zabawy, takie jak „murarz”, „chowanego”, „berek” „Monster High ” „My little pony”. Przedstawiciele lokalnego środowiska, podczas wywiadu zadeklarowali, że dzieci bardzo chętnie uczestniczą we wszystkich formach zajęć (dydaktyczne, ruchowe, sportowe, wyjazdy, konkursy) z oferty podstawowej oraz w zajęciach dodatkowych, np. tańcach. Są aktywne, wykazują się dużą wiedzą, potrafią współdziałać w grupie.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych, tak twierdzą zgodnie w wywiadach: dyrektor, nauczyciele, rodzice, dzieci oraz partnerzy przedszkola. Wynika to również z obserwacji zajęć. Zdaniem dyrektora, dzieci są zachęcane do działania postawą nauczyciela, przykładem kolegi i bohatera z literatury, minimalną lekką pomocą, nagrodą, pochwałą do rodzica na forum grupy. Dzieciom przydzielane są role w sali i łazience, mają możliwość wyboru tematyki zajęć lub rodzaju zabawy, wyboru przedmiotów. Wdrażane są do czynności samoobsługowych, do nauki poprzez samodzielne doświadczenia, a także podczas spacerów, wycieczek i wyjazdów na „Szkołę przetrwania”, „Zielone przedszkole”, udział w konkursach i występach. Nauczyciele dodali, że dzieci są zachęcane do samodzielności w przedszkolu poprzez:

- organizację zabaw twórczych,
- nagradzanie pochwałą wszelkich przejawów samodzielności wykraczających do tej pory po za możliwości dziecka (indywidualnie, na forum grupy, przed rodzicami)
- możliwość wyboru przez dzieci odpowiednich zabaw, tematyki zajęć, pomocy dydaktycznych i przyborów do różnorodnych działań,
- umożliwienie udziału w różnego rodzaju konkursach i festynach.
- stwarzanie sytuacji do samodzielnego działania (np.: proponowanie twórczych zabaw), nie wyręczanie dziecka (stawianie oczekiwań na miarę jego możliwości,
- umożliwienie poznawania i stosowania różnych technik plastycznych, organizowanie kąćków tematycznych, stosowanie aktywizujących metod i form pracy.

• prowadzenie współpracy z rodzicami w zakresie m.in. ustalenia wspólnego frontu działania.

Podczas obserwacji zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, w szczególności podczas zabawy ruchowej przy muzyce. Dzieci 6 letnie podczas wywiadu poinformowały, że zabawy w przedszkolu w wolnym czasie „czasami sami wybieramy zabawy (np. zabawy w kąciku lalek), czasami pani („W króla ciszy”, „Bezludna wyspa”)”.

Partnerzy przedszkola, jako przykłady zachęcania dzieci do samodzielności podali: udział dzieci w zajęciach muzealnych, podczas których pracują samodzielnie i podejmują nawet trudne, nowe dla nich tematy. Dodali, że o samodzielności dzieci można mówić w dwóch aspektach – samodzielności w zakresie samoobsługi i decyzyjnej. Rodzice (wywiad) potwierdzili wdrażanie dzieci do samodzielności podczas czynności samoobsługowych, takich jak: sprzątanie po zabawie, ubieranie się i rozbieranie, spożywanie posiłków, mycie zębów, pełnienie dyżurów dyżury w sali i w łazience, samodzielne zbieranie pieniędzy, np. w akcji „Góra grosza”.

Dzieci są samodzielne w zakresie swoich możliwości rozwojowych. Nie mają problemów z adaptacją w grupie, nie potrzebują pomocy przy załatwianiu potrzeb fizjologicznych. Zachowanie dzieci **świadczy o wysokim poziomie spełniania wymagań.**

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Przedszkole uczy dzieci funkcjonowania zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi. W odczuciu wszystkich respondentów przedszkole jest miejscem bezpiecznym. W placówce diagnozuje się zachowania dzieci. Pracownicy przedszkola podejmują działania mające na celu eliminowanie niepożądanych zachowań dzieci i wzmacnianie właściwych. Wychowankowie znają i prezentują zachowania zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. W przedszkolu analizuje się podejmowane działania wychowawcze i ocenia ich efekty.

Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa, twierdzą wszyscy respondenci (rodzice, dzieci, dyrektor, pracownicy niepedagogiczni, partnerzy przedszkola). Dzieci w wywiadzie nie wskazały przykładów świadczących o tym, że coś narusza ich poczucie bezpieczeństwa w przedszkolu. Podczas wywiadu dzieci powiedziały, że przedszkole to ich drugi dom, bo są tu codziennie i długo i mają zasady, np. na placu nie mogą wychodzić za niebieski kamień i za budynek. Z ankiet skierowanych do rodziców wynika, że 91% badanych rodziców deklaruje, iż ich dziecko nigdy nie mówiło, że się boi. 9% rodziców wskazało, że ich dziecko raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż z poczucia zagrożenia. Zdaniem rodziców (wywiad) przedszkole jest miejscem bezpiecznym, bo świadczy o tym: ogrodzony teren, utrudnione wyjście na plac przedszkolny, zabezpieczona bramka. Prowadzona jest kontrola osób odbierających dziecko (rodzice podpisują oświadczenia, odbiór dziecka z przedszkola przez inne osoby niż rodzice (opiekunowie) może nastąpić tylko na podstawie pisemnego upoważnienia złożonego osobiście w placówce). Rodzice dodali, że w łazienkach urządzenia są dostosowane do wzrostu dzieci, odbywają się spotkania na temat bezpieczeństwa z policjantem, strażakiem, z innymi przedstawicielami służb mundurowych. Organizowane są ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez jezdnię, pogadanki na temat zasad korzystania z komputera. Realizowany jest program wychowawczy i profilaktyki, nauczyciele dbają się o zdrowe żywienie. Podczas wycieczek i spacerów bezpieczeństwo zapewnia odpowiednia organizacja grupy oraz opieka nauczycieli i osób wspomagających. Opinie rodziców są spójne z wypowiedziami pracowników niepedagogicznych oraz lokalnych partnerów przedszkola uczestniczących w wywiadzie grupowym. Respondenci podkreślili, że placówka jest bezpieczna, dzieci w przedszkolu czują się dobrze i bezpiecznie. Sale są bezpiecznie urządzone, bezpiecznie urządzony jest również plac zabaw, a sprzęt jest zabezpieczony i remontowany. Przedstawiciel Policji poinformował, że nie było sygnałów o sytuacjach niebezpiecznych, z dziećmi rozmawia się o zagrożeniach. Pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę, że w przedszkolu jest zapewniane poczucie bezpieczeństwa psychicznego; bo dzieci chętnie idą do przedszkola, są śmiałe, mogą zawsze liczyć na pomoc nauczyciela. Na podstawie obserwacji placówki i obserwacji zajęć należy stwierdzić, że sale zajęć są zorganizowane w sposób zapewniający bezpieczeństwo; są odpowiedniej wielkości w stosunku do liczby dzieci, na środku każdej sali jest dużo wolnej przestrzeni, gdzie dzieci mogą swobodnie bawić się i rozwijać aktywność ruchową, a nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo dzieci. Dyrektor w ankiecie poinformował, że w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym zdarzył się wypadek, w których uszkodzone było jedno dziecko (złamanie lewej ręki).

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. Zdaniem dyrektora (ankieta), nauczycieli uczestniczących w wywiadzie grupowym i badaniu ankietowym, diagnoza zachowań dzieci prowadzona jest podczas spotkań adaptacyjnych, w trakcie obserwacji dziecka w różnych formach aktywności (na tle grupy, podczas zajęć, zabaw). Przeprowadza się rozmowy z rodzicami i opiekunami, analizę osiągnięć, wytworów dzieci, analizę samodzielnej pracy dzieci, wyciąga się wnioski z analiz osiągnięć. Spostrzeżenia są odnotowywane w arkuszu obserwacji dziecka. Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych rodziców (99%), pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowanie dzieci.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań. W opiniach nauczycieli, dyrektora, pracowników niepedagogicznych i rodziców wyrażonych w wywiadach, przedszkole reaguje na zachowania niepożądane wychowawczo, wdrażając działania ujęte w programie profilaktyki i programie wychowawczym, np.: „Moje emocje”, we wszystkich grupach obowiązuje „Kodeks przedszkolaka” oraz jednolity system nagradzania i karania. Nauczyciele ściśle współdziałają z rodzicami, przeprowadzają pedagogizację rodziców, organizują warsztaty z przedstawicielami poradni pedagogiczno – psychologicznej na tematy: „Wspólny front wychowawczy” „Nagroda i kara w wychowaniu dziecka w wieku przedszkolnym”, kontaktów indywidualnych, realizują cykl zajęć uczących dzieci zachowania się dzieci w różnych sytuacjach, z przedstawicielami policji, straży miejskiej oraz poprzez czytanie bajek terapeutycznych. W zakresie pracy z dziećmi stosują upomnienia indywidualne i na tle grupy, pozwalają dziecku się wyciszyć, prowadzą rozmowy uświadamiające z dzieckiem, odwołują się do zasad kodeksu, umów, kontraktów, przedstawiają przykłady z literatury, filmów dziecięcych, wierszy, odwołują się do pozytywnych bohaterów i doświadczeń dzieci. O zachowaniach niepożądanych informują rodziców i ustalają wspólny front działania. Respondenci dodali, że aby wzmacniać pożądane zachowania dzieci nauczycielki, m.in.: stosują pochwały indywidualne i na forum grupy, przed rodzicami, przydzielają różne funkcje lubiane przez dziecko, pozwalają dziecku bawić się wybraną przez niego zabawką, przeprowadzają atrakcyjne zabawy w grupie według pomysłu dziecka, stosują metody relaksacyjne i wyciszające. Na tablicach motywujących nauczycielki zawieszają znaczki za zachowanie dzieci, np. czerwone i czarne bużki, w salach zorganizowane są „kąciki zadumy”, „krzeselka myśliciela” (miejsca na wyciszenie się dziecka). W trakcie obserwacji zajęć wystąpiły sytuacje, w czasie, których wzmacniano zachowania pożądane: pochwały ustne. Obserwacja dzieci na placu zabaw i podczas spaceru nie wykazała żadnych zachowań agresywnych wśród dzieci, a poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest odpowiedni, adekwatny do potrzeb.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, co wynika z ich wypowiedzi oraz opinii nauczycieli. W trakcie rozmowy dzieci powiedziały, że znają obowiązujące zasady obowiązujące w przedszkolu, np.: „Podczas posiłków trzeba zachowywać się cicho, nie machać i nie rzucać sztućcami”, „Trzeba zachowywać się kulturalnie, nie można jeść z otwartymi ustami”, „Na zajęciach musimy być cicho, nie można rozmawiać, przerywać pani, kolegom i koleżankom”. „ Na spacerze – nie można oddalać się od grupy, krzyczeć, wyprzedzać pary przed nami, idziemy prawą stroną, rozglądamy się przechodząc przez ulicę, nie wypychamy kolegi na ulicę, nie chodzimy strasznie wolno” [wypowiedzi respondentów]. Być grzecznym, zdaniem dzieci, to znaczy cicho się zachowywać, słuchać pani, nie bić innych, nie popychać, nie biegać. Dzieci dodały, że zawierają z wychowawcami kontrakt, a jego treść jest umieszczona w sali w widocznym miejscu. Podczas obserwacji zajęć i obserwacji placówki nie zaobserwowano u dzieci zachowań rażąco odbiegających od norm. W opinii wszystkich ankietowanych (10 z 10) nauczycieli, dzieci wiedzą jakich zasad się od nich oczekuje. Zdecydowana większość (98%) ankietowanych rodziców potwierdziła, że dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać.

W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze, co potwierdza dyrektor i nauczyciele w wywiadach. Analizy działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań dokonuje się podczas posiedzeń rady pedagogicznej dwa razy w roku, podczas spotkań zespołów zadaniowych oraz na bieżąco podczas spotkań nauczycielek pracujących w danej grupie. Nauczyciele prowadzą obserwację, rozmawiają, wymieniają doświadczenia i analizują wyniki ankiet skierowanych do rodziców i pracowników niepedagogicznych, dokonują ewaluacji programu wychowawczego, opracowują sprawozdania z realizacji programów: wychowawczego i profilaktyki, analizują stopień realizacji podstawy programowej i realizowanych programów własnych (np.: „Bądź bezpieczny na drodze”). Przedszkole posiada opracowane procedury na wypadek sytuacji trudnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele poinformowali, iż oceniają efekty swoich działań wychowawczych - sporządzają sprawozdanie z realizacji planu wychowawczego i profilaktyki, przeprowadzają analizę podejmowanych działań 2 razy w roku podczas posiedzeń rady pedagogicznej oraz na bieżąco w razie potrzeb. W roku szkolnym 2011/2012 w ramach ewaluacji wewnętrznej przebadano w obszarze efekty wymaganie „Normy społeczne”.

Według dyrektora i nauczycieli, **działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.** Przykładem takich działań było opracowanie i wdrożenie od 1 września 2012 programu profilaktyki, ujednoczenie kodeksu przedszkolaka, systemu nagród i kar – dla całego przedszkola ogólny, w zależności od grupy wiekowej. W ramach realizacji programu profilaktyki, zorganizowano spotkanie dla nauczycieli i rodziców z pedagogiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej

na temat „Wspólny front wychowawczy rodziny i przedszkola”. Systematycznie zamieszczane są artykuły i wskazówki na tematy wychowawcze w kącikach dla rodziców. Podobną opinię wyrazili współpracujący z przedszkolem partnerzy, którzy stwierdzili, że przedszkole realizuje programy własne nauczycieli, program wychowawczy i profilaktyki, funkcjonuje system kar i nagród (motywacyjny), przedszkole współpracuje z Sanepidem, w salach zorganizowane są „kąciki zadumy” i zauważalna jest dbałość wychowawców w zakresie przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom i wzmacniania pożądanych.

Przedstawione powyżej argumenty wskazują na spełnienie tego wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Z przeprowadzonych badań wynika, że przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą Koncepcją pracy, która jest znana i akceptowana przez pracowników placówki i rodziców. Jej główne założenia obejmują m.in.: bezpieczeństwo dzieci, działania adaptacyjne, twórczą aktywność dziecka, zachowania prozdrowotne, współpracę ze środowiskiem i instytucjami, współpracę z rodzicami, indywidualizację procesu wspomagania i rozwoju edukacji dzieci, organizowanie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, rozwijanie inteligencji wielorakiej. Kierunki te są znane pracownikom, rodzicom oraz partnerom Przedszkola. W analizie i modyfikowaniu koncepcji uczestniczą wszyscy nauczyciele, uwzględniane są także sugestie rodziców. Przedszkole realizuje przyjętą koncepcję podejmując wiele różnorodnych i atrakcyjnych dla dzieci działań. Przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy przedszkola jest analizowana, a modyfikacje są wynikiem tych analiz.

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy. Dokumentacja, wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w wywiadach wskazują, że Koncepcja Pracy Przedszkola została opracowana przez zespół nauczycieli (8 z 10) i przyjęta zatwierdzony do realizacji uchwałą nr 1/09/2010 Rady pedagogicznej z dnia 10. 09. 2010 r. W Koncepcji wyodrębniono następujące kierunki podejmowanych działań:

- Dzieci rozwijają się zgodnie ze swoim potencjałem.
- Nauczyciele są twórczy, dbają o swój rozwój zawodowy i osobowościowy.
- Rodzice i inni partnerzy uczestniczą w życiu przedszkola.
- Baza przedszkola jest systematycznie doskonała.
- Model absolwenta

W opinii nauczycieli udzielających wywiadu, największy nacisk w przedszkolu kładzie się na bezpieczeństwo dzieci, działania adaptacyjne, twórczą aktywność dziecka, zachowania prozdrowotne, współpracę ze środowiskiem i instytucjami, współpracę z rodzicami, indywidualizację procesu wspomagania i rozwoju edukacji dzieci, pracę wychowawczą ukierunkowaną na kreowanie dziecka dobrze funkcjonującego w grupie, wrażliwego na uniwersalne wartości, budowanie przyjaznej atmosfery i relacji opartych na partnerstwie zgodnie z zasadą podmiotowości, oddziaływania wychowawcze w ścisłej współpracy ze wszystkimi pracownikami przedszkola i rodzicami, organizowanie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, rozwijanie inteligencji wielorakiej. Opinię tę potwierdzili pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie.

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy. Dyrektor i nauczyciele w trakcie wywiadu wymienili najważniejsze działania, które ją realizują. Do działań, które są prowadzone stale zaliczyli, m.in.: prowadzenie diagnozy potrzeb i możliwości dziecka, dojrzałości szkolnej, w różnej formie działania rozwijające inteligencję wieloraką, wzbogacanie i tworzenie nowych kącików tematycznych, rozwijanie zainteresowań dzieci poprzez : programy własne, koła zainteresowań (plastyczne, teatralne), udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, rozwijanie optymistycznych cech charakteru poprzez bajki, działania wychowawcze, promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, organizowanie Olimpiady Sportowej Przedszkolaka, Spartakiady jesiennej i zimowej, Dnia Dziecka na sportowo, udział przedszkola w Ogólnopolskich programach: Czyste powietrze wokół nas, Kubusiowi przyjaciele natury, samodoskonalenie nauczycieli, udział w WDN i zewnętrznych formach doskonalenia, doposażanie bazy przedszkola w zależności od potrzeb i możliwości dziecka, współpracę przedszkola z rodzicami i partnerami. Jako działania sporadyczne w przedszkolu wymieniane są: prowadzenie punktu konsultacyjnego dla rodziców we współpracy z Sanepidem i udzielanie porad na temat zdrowego stylu życia, zorganizowanie spotkania z górnikiem, z grupą teatralną w języku rosyjski „Samowar”, spotkania z garncarzem, spotkania z poetą Jackiem Danilukiem. W przedszkolu prowadzone są również nowe działania, a wśród nich: poszerzenie oferty programowej przedszkola o program profilaktyki i 4 programy własne: „Umiem skakać jak żaba”, „Aktorstwo nie tylko dla dorosłych”, „Unia europejska w edukacji przedszkolaka”, program własny wspomagający naukę czytania dzieci sześciolatków „Z zabawą w świat liter”, prowadzenie kół zainteresowań: teatralnego i plastycznego, realizację programu ogólnopolskiego, „Kubusiowi przyjaciele natury”, spotkanie z przewodnikiem psa (przedstawicielem więziennictwa) „Pies, który pracuje”. Obserwacja placówki wskazuje na realizację zagadnień ujętych w koncepcji pracy. Na gazetkach przed salami wywieszane są najważniejsze, bieżące informacje na temat pracy placówki, poradnictwo wychowawcze, informacje na temat form kontaktu z nauczycielami i dyrekcją. Ponadto przed salami wyeksponowane wytwory dzieci, w holu zorganizowano wystawę prac przestrzennych. Prowadzone są działania, jakimi są praca i zabawa z dziećmi, realizujące koncepcję

pracy przedszkola, ponadto dzieci są instruowane o zachowaniu bezpieczeństwa, zwraca się im uwagę na właściwe zachowania, relacje pomiędzy nimi oraz angażuje się dzieci podczas zajęć.

Koncepcja pracy jest systematycznie analizowana, o czym świadczą zgodne wypowiedzi dyrektora i nauczycieli (wywiady i ankieta). Na podstawie tych analiz formułowane są wnioski, których przykłady zostały podane przez w/w respondentów:

- wzbogacić działania przedszkola w celu rozwijania inteligencji językowej, kinestetyczno – ruchowej, społecznej,
- wzbogacić ofertę zajęć dodatkowych o koło plastyczne i teatralne prowadzone nieodpłatnie przez nauczycieli,
- wzbogacić zasoby przedszkola o akcesoria teatralne,
- badać efektywność przedszkola w świetle funkcjonowania dzieci w rzeczywistości szkolnej,
- włączyć chętnych rodziców do czytania optymistycznych bajek w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
- poszerzyć wiedzę rodziców nt. gotowości szkolnej poprzez organizowane spotkania ze specjalistami,
- doskonalić umiejętności zawodowe poprzez pracę w parach.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (10 z 10) zadeklarowali, że uczestniczą w pracach nad analizą koncepcji pracy przedszkola. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że mają poczucie wpływu na to, jak pracuje przedszkole i podali kilka przykładów na potwierdzenie tej opinii, w tym: kuchnia ma wpływ na wyżywienie, w grupach przedszkolnych – osoby wspomagające pomagają na spacerach, wycieczkach, przygotować uroczystości, mają wpływ na atmosferę w miejscu pracy. Panie wspomagające – służą radą, na zasadzie współpracy, czuwają nad bezpieczeństwem dzieci, dbają o stan zabawek. Nauczyciele dodali, że analizując koncepcję, biorą pod uwagę również propozycje i uwagi płynące z od rodziców i instytucji, które wzbogacają i uatrakcyjniają ofertę. Bardzo ważne są także potrzeby i zainteresowania dzieci.

Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem tych analiz. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach podali przykłady zmian dokonanych w koncepcji pracy przedszkola, wprowadzonych na podstawie wcześniej sformułowanych wniosków: opracowano i wdrożono programy własne „Umiem skakać jak żaba”, „Aktorstwo nie tylko dla dorosłych”, „Z zabawą w świat liter”, wzbogacono bazę dydaktyczną o materiały do ćwiczeń logopedycznych: obrazki, lusterka, płyty do ćwiczeń słuchowych, stała systematyczne prowadzenie zabaw rozwijających aparat mowy, ćwiczenia słuchu fonematycznego, ćwiczenia fonacyjne, logarytmiczne, oddechowe, przeprowadzono pedagogizację rodziców w tym zakresie, nauczyciele zapoznali się z literaturą metodyczną dotyczącą rozwoju mowy i opóźnień w rozwoju mowy dziecka w rozwoju przedszkolnym, przeprowadzono badania przesiewowe mowy przez logopedów i zorganizowano zajęcia w ramach w pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z wadą wymowy, zorganizowano koła zainteresowań: teatralne i plastyczne, wzbogacono zasoby przedszkola o akcesoria teatralne - zakupiono: scenę, teatryki: kukielki, stojak drewniany na kukielki, stroje; przeprowadzono badania efektywności (ankietowe) przedszkola w świetle funkcjonowania dzieci w rzeczywistości szkolnej – wśród nauczycieli klas I Szkoły Podstawowej nr 9 i nr 2, do których uczęszczają absolwenci Przedszkola Samorządowego nr 13, włączano chętnych rodziców do czytania optymistycznych bajek w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”- rodzice włączyli się w akcję czytania, przeprowadzono zajęcia otwarte, np.: „ Na straganie – teatryk na podstawie wiersza J. Brzechwy, Jesienne spotkanie z Jerzym Igiełką, „Witaj zimo” – inscenizacja. W zakresie działań wychowawczych - opracowano jednolity kodeks przedszkolaka i system nagród, a także opracowano program profilaktyki.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Dyrektor w ankiecie zadeklarował, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas zebrania ogólnego i spotkań grupowych, poprzez przedszkolną stronę internetową. Koncepcja jest dostępna również w kąciku dla rodziców. W opinii rodziców udzielających wywiadu, w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na bezpieczeństwo, samodzielność, uspołecznienie, adaptację, na przygotowanie do szkoły, na integrację, poznanie zasad funkcjonowania w grupie, przestrzegania zasad, rozwijanie zainteresowań, współpracę z rodzicami, ze środowiskiem, promocję oraz wzbogacanie bazy przedszkola. Rodzice są zadowoleni z kierunków pracy przedszkola. Ich zdaniem są one odpowiednie. Niemal wszyscy ankietowani rodzice(99%) zgadzają się z wartościami promowanymi w przedszkolu, do którego uczęszczają ich dzieci oraz z działaniami podejmowanymi przez przedszkole.

Reasumując, badane przedszkole realizuje własną koncepcję pracy, którą znają i akceptują pracownicy oraz rodzice. Jest ona poddawana analizie i modyfikacji.

Systematyczność i różnorodność podejmowanych działań, ciągłe poszukiwanie nowych rozwiązań i wzbogacanie oferty w celu zapewnienia bezpieczeństwa i optymalnych warunków rozwoju każdemu dziecku oraz pomocy rodzicom **świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagań przez badane przedszkole.**

Poziom spełniania wymagania: A

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, jest zgodna z potrzebami dzieci i stale modyfikowana. Przedszkole, aby umożliwić pełniejszy rozwój zainteresowań dzieci, realizuje ogólnopolskie programy, organizuje uroczystości, festyny, przeglądy, proponuje dzieciom udział w kołach zainteresowań, spartakiadach sportowych i konkursach. W przedszkolu realizuje się nowatorskie rozwiązania między innymi poprzez wdrażanie licznych programów własnych (np. " Aktorstwo nie tylko dla dorosłych ", "Z zabawą w świat liter "), stosowanie nowatorskich metod (np. wykorzystanie inteligencji wielorakich H. Gardnera), udział dzieci w zajęciach bibliotecznych i muzealnych i zajęciach z języka angielskiego Metodą Helen Doron. Zdecydowana większość rodziców potwierdziło, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka oraz umożliwia im nauczanie się najważniejszych rzeczy.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Zarówno w opinii dyrektora jak i nauczycieli, realizowane programy nauczania w przedszkolu zawierają wszystkie elementy z podstawy programowej tj.: cele ogólne i szczegółowe, treści programowe zawarte w 15 obszarach oraz sposoby, zalecane formy i warunki realizacji. Zawarte są obszary edukacji dla poszczególnych sfer rozwoju dziecka: kształcenie umiejętności społecznych, czynności samoobsługowe, wspomaganie rozwoju dziecka. Z udostępnionej przez dyrektora dokumentacji wynika, że przedszkole realizuje program edukacji przedszkolnej, program wychowawczy i program profilaktyki które są spójne z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. W opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, najważniejszymi potrzebami edukacyjnymi dzieci 3-4 letnich jest potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, indywidualnego traktowania i zabawy, u dzieci starszych - potrzeba zabawy, samodzielnych doświadczeń, współpracy, indywidualnego traktowania, poznawcza i rozwijania zainteresowań, przynależności do grupy. W celu zaspokojenia potrzeb w przedszkolu organizowane są różne zajęcia, nauczyciele realizują programy adaptacyjne: „Pierwsze kroki w przedszkolu”, promują i upowszechniają nowatorskie rozwiązania w wychowaniu i edukacji przedszkolnej, wspierają rodziców małego dziecka jako pierwszych nauczycieli, prowadząc współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, zapewniają szeroko rozumiane bezpieczeństwo (nauczyciel przyjacielem dziecka, bezpieczne sale i plac zabaw), doskonalą się i wykorzystują nowe wiadomości w codziennej pracy z dziećmi. W opinii rodziców (ankieta i wywiad), dzieci w przedszkolu powinny nauczyć się, m.in.:

- samodzielności,
- czytania, pisanie, liczenia, malowania
- przygotowania do szkoły,
- radzenie sobie z emocjami,
- nawiązywania kontaktów , właściwych relacji w grupie,
- dyscypliny, poprawnego zachowania w grupie, rozwiązywania problemów, zdobywania nowej wiedzy,
- współpracy w grupie, umiejętności społecznych, samoobsługi, zasad zachowania
- wzbogacenia słownictwa i wypowiedanie się,
- rozwijania umiejętności i zainteresowań, sprawności manualnych, fizycznego rozwoju,
- zachowań bezpiecznych i prozdrowotnych.

Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych rodziców (95%), przedszkole umożliwia ich dzieciom nauczanie się tych najważniejszych rzeczy. Przedszkolaki uczestniczące w wywiadzie grupowym stwierdziły, że w przedszkolu podoba im się wszystko, np. zabawki, zabawy, kącki, półki, książki, panie, plac, pacynki.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. W opinii dyrektora i nauczycieli (10), by umożliwić dzieciom rozwój zainteresowań, wprowadzono następujące zmiany w ofercie przedszkola:

- zorganizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania plastyczne i teatralne dzieci, zajęcia biblioteczne i muzealne, wycieczki krajoznawcze i inne np. do Centrum Nauki Kopernika, Teatru Lalek w Białymstoku i Parku dinozaurów, do Serpelic, Droblina, Hołowna itp.
- rozwijanie uzdolnień muzycznych poprzez udział m.in.: w festiwalu piosenki, koncercie w Szkole Muzycznej itp.
- prowadzenie przez lektora zajęć z języka angielskiego Metodą Helen Doron.

Ankietowani nauczyciele dodali, że w celu umożliwienia dzieciom rozwoju zainteresowań utworzono dodatkowe kącki zainteresowań, poszerzono wiedzę nauczycieli organizując szkolenie wewnętrzne na temat "Współdziałania przedszkola, rodziny i środowiska na rzecz kształtowania inteligencji wielorakich u dzieci". Nauczyciele uczestniczyli w zajęciach koleżeńskich, zmodyfikowano kodeks przedszkolaka i system nagród i kar, prowadzono

pedagogizację rodziców z zakresu rozwijania inteligencji wielorakich, dojrzałości szkolnej i zorganizowano spotkanie ze specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem przedstawicieli partnerów, do zmian w ofercie przedszkola w ostatnim czasie należy wdrożenie własnych programów nauczycieli, nowe działania w zakresie bezpieczeństwa, zorganizowane zajęć dodatkowych wynikających z diagnozy potrzeb, poszerzenie współpracy ze środowiskiem, oraz wczesne wykrywanie zaburzeń (badania przesiewowe). W ocenie zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (95%), przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci. Również rodzice uczestniczący w wywiadzie wyrazili zdanie, że w obecnej ofercie przedszkola nic by nie zmienili.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor (ankieta) i nauczyciele (wywiad) wymienili przykłady rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w przedszkolu, które uważają za nowatorskie:

- realizacja programów własnych: programu adaptacyjnego, "Unia europejska w edukacji przedszkolaka" poszerzenie informacji o zagadnienia związane z Unii Europejskiej 5 latki, "Aktorstwo nie tylko dla dorosłych" 4 latki – pobudzanie aktywności twórczej dziecka, przewyciężanie barier, nieśmiałości, kształtowanie, "Z zabawą w świat liter" - program działań edukacyjnych wspomagających naukę czytania w przedszkolu opartych na metodzie dr I. Majchrzak, "Umiem skakać jak żaba" - program zajęć ruchowych, doskonalenie sprawności dziecka, doskonalenie rywalizacji, współdziałania w grupie, zasad fair – play, realizowany jest przy wykorzystaniu niekonwencjonalnych przyborów, organizacja zabaw wspólnie z rodzicami ,
- wykorzystanie inteligencji wielorakich H. Gardnera ",
- stosowanie nowatorskich metod pracy: ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, ruchowo-muzyczno-słowna C. Orffa, ruchu rozwijającego W. Sherborne, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów, edukacji matematycznej wg. E. Gruszczyk - Kolczyńskiej, pedagogika zabawy, drama, metoda aktywnego słuchania muzyki wg. B Strauss, technika zmiany ról - pantomima, kinazjologia P. Dennisona, muzyka relaksacyjna,
- organizowanie zajęć multimedialnych w Multicentrum i bibliotece "Barwna",
- prowadzenie przez rodzica (nauczyciela języka francuskiego) w grupie 6-latków, zajęć przybliżających język francuski oraz tradycji i zwyczajów tego kraju.
- realizacja ogólnopolskich programów: antynikotynowego "Czyste powietrze wokół nas" i ekologicznego "Kubusiowi przyjaciele natury",
- realizowanie ogólnopolskiego programu promocji zdrowia psychicznego "Przyjaciele Zippiego", prowadzenie przez lektora, w grupie 6-latków zajęć z języka angielskiego metodą Helen Doron,
- przygotowanie przez rodziców "Jasełek",
- udział dzieci 6 - letnich w "Szkole przetrwania".

Nauczyciele w wywiadzie dodali, że opisane powyżej przykłady działań nowatorskich polegają na realizowaniu treści rozszerzających podstawę programową. Sprzyjają pobudzaniu aktywności twórczej dziecka, jego kreatywności, samodzielności w poznawaniu, eksperymentowaniu, doświadczaniu i działaniu.

Wdrażanie licznych programów własnych, poszukiwanie i wykorzystywanie różnorodnych metod pracy z dzieckiem i systematyczne modyfikowanie oferty programowej w celu zaspokojenia potrzeb dzieci i zapewnienia optymalnych warunków rozwoju ich zainteresowań, **świadczy o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagań.**

Poziom spełniania wymagania: A

W przedszkolu wspólnie planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem, m.in. założeń koncepcji, rocznego i miesięcznych planów pracy oraz opinii specjalistów. W realizowanych działaniach uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji przedszkolaków są monitorowane, zaś wnioski wynikające z tego monitoringu służą planowaniu i doskonaleniu pracy przedszkola (np. opracowaniu planów działań wspierających i programów własnych, organizowaniu zajęć z gimnastyki korekcyjnej i logopedycznych, opracowywaniu i modyfikowaniu planów pracy).

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co znalazło potwierdzenie w informacjach pozyskanych w trakcie wywiadów od dyrektora i nauczycieli oraz obserwacji zajęć. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że w zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Z jego wypowiedzi oraz obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele zachowują prawidłowe proporcje gospodarowania czasem przeznaczonym na zabawy swobodne, pobyt na powietrzu, zajęcia edukacyjne, czynności samoobsługowe, porządkowe, opiekuńcze. W ocenie nauczycieli, w przedszkolu nie występują ograniczenia w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Procesy edukacyjne są planowane. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w wywiadach planowanie jest procesem ciągłym i odbywa się na kilku poziomach w oparciu o analizę potrzeb i możliwości (monitorowane są osiągnięcia dzieci, prowadzone obserwacje, rozmowy z rodzicami, przygotowywana jest oferta edukacyjna zapewniająca realizację podstawy programowej, nauczyciele dokonują wyboru programów), zainteresowania dzieci i rodziców, możliwości, środki dydaktyczne, bazę lokalową. Przy planowaniu procesów edukacyjnych uwzględnia się, m.in.: założenia podstawy programowej, koncepcji pracy przedszkola, rocznego planu i miesięcznych planów pracy oraz opinie specjalistów. Nauczyciele dodali, że uwzględniają także: zajęcia obowiązkowe i dodatkowe, aktywność ruchową, pracę indywidualną i wyrównawczą, umiejętności do opanowania przez dzieci, ramowy rozkład dnia, organizację zajęć otwartych dla rodziców i koleżeńskich dla nauczycieli, harmonogram imprez i uroczystości, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, akcje charytatywne, współpracę z rodzicami i ze środowiskiem.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane, co potwierdzili zgodnie w swoich wypowiedziach podczas wywiadu dyrektor i nauczyciele. Respondenci poinformowali, że monitorując te procesy stawiają sobie pytania:

- Czy i w jakim stopniu realizowana jest podstawa programowa?
- Czy zrealizowane zostały założenia planu pracy?
- Czy stosuje właściwe metody i formy pracy?
- Czy dobór pomocy, narzędzi badawczych jest właściwy?
- Czy dzieci osiągnęły zaplanowane umiejętności?
- Jakie sytuacje edukacyjne stworzyć, by umożliwić dzieciom osiągnięcie pożądaných umiejętności?
- Czy dzieci są aktywne, zainteresowane tematyką zajęć?
- Czy nauczyciele są w odpowiednim stopniu przygotowani do realizacji swych zadań?
- Czy realizują je rzetelnie?
- Czy nauczyciele odpowiednio planują pracę?
- Czy wykorzystują zasoby środowiska?
 - Czy współdziałają z rodzicami?
- Czy w wystarczającym stopniu włączamy rodziców w procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci?
- Czy zaplanowane i realizowane działania przynoszą zamierzone efekty? Jeśli nie, to jaka jest tego przyczyna?

Podali ponadto, iż w celu udzielenia odpowiedzi na powyższe pytania dokonują analizy: sprawozdań z realizacji podstawy programowej, dokumentacji grupowej, umiejętności dzieci (sprawozdanie z opanowanych umiejętności), wyników diagnozy i obserwacji, informacji od rodziców, metod i form pracy oraz aktywności dzieci i ich zainteresowań, wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej (półrocznej i końcowej). Dyrektor dodał, że dokonuje analizy: uwag i spostrzeżeń po obserwacji zajęć, wykorzystania zasobów środowiska, sprawozdania z pracy zespołów zadaniowych 2 razy w roku.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Dyrektor (ankieta) i nauczyciele (wywiad) stwierdzili, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci i podali następujące przykłady:

- opracowanie planów działań wspierających i ich realizacja,
- organizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej i logopedycznych,

- opracowanie programu własnego „Z zabawą w świat liter” i „Aktorstwo nie tylko dla dorosłych”,
- wprowadzenie elementów Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz (szczególnie w zakresie rozwijania funkcji motorycznych),
- opracowanie programu profilaktyki,
- opracowywanie i modyfikowanie planów pracy.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele wspólnie analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, opracowują, m.in. różnorodne programy, narzędzia diagnostyczne, pedagogiczne, procedury, plany roczne. Wspierają się we wszystkich działaniach edukacyjnych i przedsięwzięciach, takich jak: uroczystości, imprezy, akcje charytatywne, konkursy, wycieczki. Przeprowadzają też ewaluację własnych działań, poszukując odpowiedzi na pytania dotyczące, m.in. potrzeb dzieci i organizacji pracy. Wzajemne wsparcie umożliwia im osiągnięcie wysokiego poziomu realizacji podejmowanych działań.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, co zgodnie stwierdzili nauczyciele w ankietach i podczas wywiadu oraz dyrektor przedszkola. Według wymienionych respondentów, nauczyciele wspólnie, m.in.:

- diagnozują i badają potrzeby dzieci,
- planują działania,
- sporządzają dokumentację,
- konstruują plany wspomagające dzieci,
- prowadzą obserwacje i dokumentują je,
- badają osiągnięcia i umiejętności dzieci,
- wdrażają działania wspierające dzieci,
- opracowują koncepcję i roczny plan pracy,
- dokonują ewaluacji wewnętrznej,
- wdrażają programy i realizują projekty,
- organizują uroczystości, imprezy i wycieczki, przygotowują dzieci do udziału w przeglądach, konkursach, festiwalach,
- tworzą kącki tematyczne, urządzają i dekorują sale,
- wykonują przydzielone im czynności dodatkowe.

Nauczyciele dodali, że wspólnie planują pracę wyrównawczą i korekcyjno-kompensacyjną, opracowują karty monitoringu, obserwacji, pracy, promują przedszkole w środowisku, prowadzą stronę internetową.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, co potwierdzają informacje uzyskane podczas wywiadu z dyrektorem i wyniki ankiety dla nauczycieli. Wszyscy nauczyciele w ankiecie stwierdzili, że analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci samodzielnie i z innymi nauczycielami. Zdaniem dyrektora (wywiad) nauczyciele analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci: monitorując realizację podstawy programowej, badając przyrost wiedzy i umiejętności dzieci, ich osiągnięcia, prowadząc systematyczną obserwację, porównując spostrzeżenia ze wstępnej i końcowej ewaluacji, podsumowując wyniki pracy rocznej w zakresie korygowania wad postawy i pracy logopedycznej, oceniając aktywność dzieci. Dokonując analiz stawiają sobie następujące pytania:

- Jaki jest poziom wiedzy i umiejętności dziecka na początku roku szkolnego?
- Jakie są oczekiwania rodziców wobec przedszkola?
- Jakie dzieci mają zainteresowania?
- Na ile dziecko jest samodzielne?
- Czy osiąga umiejętności z podstawy programowej?

Dyrektor dodał, że nauczyciele próbują również znaleźć odpowiedzi na pytania:

- Czy i w jaki sposób realizowana jest podstawa programowa?
- Czy realizowane są założenia planów pracy (miesięcznych)?

- Czy nauczyciele stosują właściwe metody i formy pracy?
- Czy dobór środków dydaktycznych ułatwia realizację założonych celów?
- Czy dzieci osiągnęły zaplanowane umiejętności?
- Czy dzieci osiągnęły dojrzałość szkolną?
- Czy oferta programowa wpływa na rozwój zainteresowań, umiejętności dzieci?
- Czy uczymy dzieci samodzielnego myślenia i działania?
- Jakie sytuacje edukacyjne stworzyć, by umożliwić dzieciom osiągnięcie pożądaných umiejętności?
- Czy dzieci są aktywne, zainteresowane tematyką zajęć?
- Czy zadania stawiane dzieciom pobudzają dzieci do samodzielności?
- Czy nauczyciele w odpowiednim stopniu przygotowani są do realizacji swych zadań?
- Czy realizują je rzetelnie?
- Czy nauczyciele odpowiednio planują swoją pracę?
- Czy w wystarczającym stopniu rodzice są włączani w procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci?
- Czy nauczyciele wykorzystują zasoby środowiska?
- Czy zaplanowane i realizowane działania przynoszą zamierzone efekty? Jeśli nie, to jakie są tego przyczyny?

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Potwierdziły to wyniki przeprowadzonego badania ankietowego dla dyrektora i nauczycieli. Respondenci podali następujące przykłady wzajemnego wspierania się w pracy z dziećmi:

- planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- organizowanie imprez grupowych,
- tworzenie kąpeków,
- urządzenie i dekoracja sal,
- badanie osiągnięć i umiejętności dzieci,
- opracowania i wdrażanie programów,
- projektowanie wniosków do dalszej pracy,
- wykonywanie czynności dodatkowych,
- opracowywanie kart: monitoringu, obserwacji, pracy itp.,
- realizowanie przedsięwzięć, akcji charytatywnych, konkursów, spartakiad itp.,
- przygotowywanie dzieci do konkursów,
- prowadzenie kół zainteresowań,
- promowanie przedszkola w środowisku, prowadzenie strony internetowej,
- prowadzenie zajęć otwartych.

W ocenie wszystkich ankietowanych nauczycieli wsparcie jakie uzyskują od innych jest wystarczające.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci. W oparciu o nią podejmowane są działania indywidualizujące, służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Dzieci wymagające szczególnego wsparcia otrzymują je, np. w zakresie przygotowania do pisania, percepcji wzrokowej, spostrzegania słuchowego, słownictwa i poprawności językowej, rozwoju społeczno-emocjonalnego. Indywidualnie także pracuje się z dziećmi w celu rozwijania szczególnych zdolności, np. plastycznych itp.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci. Znalazło to potwierdzenie w wypowiedziach dyrektora i nauczyciela podczas wywiadów oraz w dokumentacji udostępnionej przez dyrektora placówki. Dyrektor poinformował, że w placówce diagnoza potrzeb i możliwości dzieci polega na prowadzeniu obserwacji bieżących, wycinkowych (dzieci w każdym wieku), obserwacji podczas zajęć, uroczystości, swobodnej działalności. Diagnozą prowadzoną z wykorzystaniem arkusza skali gotowości szkolnej obejmuje się dzieci pięcioletnie. W przedszkolu odbywa się badanie przesiewowe mowy i badanie postawy ciała. Podczas spotkań adaptacyjnych prowadzone są rozmowy z rodzicami i przeprowadzona jest ankieta dotycząca potrzeb dziecka, jego zainteresowań i upodobań oraz oczekiwań rodziców w stosunku do przedszkola. Diagnozę prowadzi się także poprzez analizę umiejętności dzieci, wytworów prac dziecięcych oraz wywiad i konsultacje z rodzicami. Nauczyciele w wywiadzie podali, że do najczęstszych potrzeb dzieci, wynikających z przeprowadzonych diagnoz należą: potrzeba bezpieczeństwa, przynależności do grupy, poznawcza, samooceny, uznania, estetyczna i ruchu. Z przeprowadzonej analizy udostępnionej przez dyrektora dokumentacji wynika, że diagnozą potrzeb w ostatnim roku szkolnym zostały objęte dzieci z rocznika: 2009 – 30 dzieci, 2008 – 29 dzieci, 2007- 55 dzieci, 2006 – 57 dzieci. Wychowankowie przedszkola są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację. Są to:

- zajęcia w kole plastycznym (6,47% dzieci),
- zajęcia logopedyczne (13,52% dzieci),
- gimnastyka korekcyjna (31,76%),
- praca indywidualna z dziećmi wymagającymi wsparcia w zakresie: przygotowania do pisania (5,29% dzieci), percepcji wzrokowej (1,76% dzieci), spostrzegania słuchowego 23 dzieci, słownictwa i poprawności językowej (7,05% dzieci), rozwoju społeczno-emocjonalnego (4,70% dzieci).

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci z uwzględnieniem indywidualizacji procesu wspomagania ich rozwoju i edukacji. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpływają na ich sposób pracy z dziećmi. Jako uzasadnienie swojego stanowiska podają zmiany jakich dokonano na ich podstawie: opracowanie programów własnych i programów wspomagania dziecka, stosowanie nowych aktywizujących metod i różnorodnych form pracy, zwiększenie ilości zajęć logopedycznych i ćwiczeń aparatu mowy, prowadzenie pracy kompensacyjnej, indywidualnej i wyrównawczej, prowadzenie zajęć wyciszających, uspokajających oraz zabaw sportowo-ruchowych. Dyrektor potwierdził prowadzenie zajęć dla dzieci o specjalnych potrzebach, podając przykłady zajęć wspierających: koło plastyczne, zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, praca indywidualna z dziećmi wymagającymi wsparcia w zakresie: przygotowania do pisania, percepcji wzrokowej, spostrzegania słuchowego, słownictwa i poprawności językowej, rozwoju społeczno-emocjonalnego.

Zdecydowana większość rodziców (95,08%) uważa, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagań: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole rozpoznaje potrzeby i zasoby lokalnego środowiska. Zasoby środowiska służą rozwijaniu wiedzy i umiejętności dzieci. Przedszkole podejmuje liczne inicjatywy służące zaspokajaniu zidentyfikowanych potrzeb środowiska, między innymi organizuje imprezy dla dzieci, które nie uczęszczają do przedszkola, udostępnia dzieciom z osiedla przedszkolny plac zabaw. Współpraca z licznymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym przyczynia się do rozwoju dzieci i przedszkola.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, tak wynika z analizy dokumentacji i zgodnych wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli uczestniczących w wywiadzie. Według respondentów przedszkole zaspokaja wiele potrzeb społeczności lokalnej. Dyrektor i nauczyciele do najistotniejszych działań prowadzonych przez przedszkole, z których mogły korzystać osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego, zaliczyli m.in.:

- organizację festynu Dzieci –dzieciom” na rzecz dzieci z osiedla, z udziałem dzieci z Przedszkola Samorządowego nr 17, dzieci z grupy przedszkolnej z Domu Kultury „Scena”
- organizację festynu rodzinnego dla rodzin wychowanków przedszkola „Święto plonów”,
- organizację festiwalu piosenki dziecięcej, w którym uczestniczą dzieci z Przedszkoli nr 10, nr 15, nr 17 i przedstawień teatralnych dla dzieci z Przedszkola Samorządowego nr 17, dzieci z oddziału przedszkolnego i klasy I Szkoły Podstawowej nr 9, Jasełek dla dzieci z przedszkoli, dzieci z oddziału przedszkolnego i klasy I Szkoły Podstawowej nr 9 w Białej Podlaskiej,
- rokrocznie od 20 lat organizowanie Olimpiady Sportowej Przedszkolaka „Mamo, tato pobaw się ze mną”
- organizację akcji charytatywnych - zbieranie zakrętek, „Góra Grosza”, oraz działań ekologicznych – zbieranie baterii i telefonów,
- organizację wspólnych zabaw ruchowych, sportowe dla dzieci z przedszkoli,
- uroczystość przedszkolna we współpracy z rodzicami - „Jasełka” w ich wykonaniu
- zorganizowanie dla dzieci z bialskich przedszkoli „Festiwalu piosenki przedszkolnej”.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, o czym świadczą informacje od dyrektora, nauczycieli i partnerów uzyskane w trakcie wywiadów oraz analiza dokumentów. Zdaniem dyrektora (ankieta) i nauczycieli (wywiad) lokalne środowisko przedszkola tworzą: lokalny samorząd, rodzice, okoliczne biblioteki, inne przedszkola i placówki edukacyjne, dom kultury, poradnia psychologiczno-pedagogiczna; instytucje samorządowe. Z wypowiedzi wyżej wymienionych respondentów wynika, że przedszkole aktywnie współpracuje z różnymi podmiotami, a przede wszystkim z:

- Biblioteką Miejską, filia nr3 - zajęcia biblioteczne - konkursy plastyczne systematyczne, głośne czytanie dzieciom, lekcje biblioteczne, konkursy, cykliczne imprezy, np. podczas Tygodnia bibliotek.
- Miejską Komendą Policji - spotkania i pogadanki na temat pracy policji i bezpieczeństwa dzieci, akcja „Bezpieczna droga do przedszkola”,
- Strażą Miejską – spotkania i pogadanki na temat pracy strażników miejskich i bezpieczeństwa dzieci, pogadanki na temat bezpiecznych zabaw zimowych
- Miejskim Ośrodkiem Kultury - taneczne prezentacje przedszkolaków - konkursy plastyczne
- Służbą więzienną (pies który pracuje) – bezpieczne spotkanie z psem, właściwe zachowanie się w razie ataku rozwścieczonego psa (pozycja na żółwika)
- Muzeum Południowego Podlasia - zajęcia muzealne - konkursy plastyczne
- Bialskim Centrum Kultury - konkursy plastyczne i recytatorskie - przedstawienia teatralne, Domem Kultury Scena – występy
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną - badania logopedyczne, badania lateralizacji, warsztaty i zajęcia dla rodziców i nauczycieli, wspólnie ustalanie planu działania, opracowywanie harmonogramów spotkań, tematyki prelekcji, warsztatów i zajęć dla rodziców i nauczycieli, działalność punktu konsultacyjnego dla rodziców, prelekcje, np. „Współpraca między rodzicami a nauczycielami”, przeprowadzanie badań przesiewowych słuchu, mowy, obserwacje indywidualne psychologa, pedagoga, badania lateralizacji i logopedyczne.
- Szkołą Podstawową Nr 9 - przedstawienia teatralne - zajęcia dla przyszłych absolwentów- dzieci sześciolletnich
- Zamiejscowym Wydziałem Wychowania Fizycznego - olimpiada sportowa, zabawy organizowane przez studentów, Mikołajki, tańce, zabawy sportowe

Dyrektor dodał, że przedszkole podejmowało szereg inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i wymienił: organizację festynu „Dzieci –dzieciom”, festynu rodzinnego dla rodzin wychowanków przedszkola i festiwalu

piosenki dziecięcej, Olimpiady sportowej przedszkolaka, akcji charytatywnych - zbieranie zakrętek, „Góra Grosza”, oraz działań ekologicznych – zbieranie baterii i telefonów, organizację wspólnych zabaw ruchowych i sportowych dla dzieci z PS 17, zorganizowanie kiermaszu świątecznego.

Z zasobów przedszkola w tym lub poprzednim roku szkolnym na zasadach non-profit korzystali:

- PSW- praktyki pedagogiczne,
- AWF- prowadzenie badań naukowych wśród dzieci i rodziców, organizacja Mikołajek
- szkolenie dla kucharek ze wszystkich przedszkoli z trenu miasta Biała Podlaska

Respondenci bardzo wysoko ocenili współpracę przedszkola z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku.

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska. Tak twierdzą zgodnie uczestniczący w wywiadzie: nauczyciele, rodzice i partnerzy przedszkola. Dyrektor w ankiecie stwierdza, że przedszkole w tym i poprzednim roku szkolnym zbierało informację na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje, przede wszystkim, w trakcie rozmów, wywiadów, badań ankietowych, analizy opinii publikowanych w lokalnych mediach i na stronach internetowych. Najważniejsze potrzeby społeczności lokalnej, jakie przedszkole może zaspokajać według partnerów, to: pedagogizacja rodziców, integracja (festyn integracyjny „Dzieci – dzieciom”, Olimpiada Przedszkolaka, imprezy okolicznościowe, wspólne zabawy integracyjne z Przedszkolem nr 17, konkurs wokalny, impreza „Wesoła Ludwiczka” – prezentacje talentów dzieci, teatryki), korzystanie z bazy lokalowej, korzystanie z placu zabaw dzieci, które nie uczęszczają do przedszkola. Zdaniem dyrektora, przedszkole w tym i poprzednim roku szkolnym zbierało informację na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje. Informacje uzyskane w trakcie rozmów, wywiadów, badań ankietowych, analizy opinii publikowanych w lokalnych mediach i na stronach internetowych wykorzystywane są do planowania pracy. Najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego, wg dyrektora (ankieta) i nauczycieli (wywiad), które przedszkole może zaspokajać, to:

- Utworzenie drugiego oddziału dzieci 3-letnich, w związku z bardzo dużym zapotrzebowaniem środowiska lokalnego.
- Propagowanie i upowszechnianie edukacji przedszkolnej.
- Przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.
- Integracja środowiska poprzez organizowanie imprez i uroczystości środowiskowych, akcji charytatywnych.
- Umożliwienie dużej grupie studentów Państwowej Szkoły Wyższej odbywania praktyk.
- Pełnienie wakacyjnego dyżuru dla dzieci z całego miasta.
- Udostępnianie budynku przedszkola na lokal wyborczy.

Rodzice uczestniczący w wywiadzie uznali, że najważniejsze potrzeby społeczności lokalnej, jakie może zaspokajać przedszkole to: potrzeby kulturalne, poznawcze, integracji (organizowane są różnorodne imprezy, festyny, Święto Plonów), oraz potrzeba zapewnienie opieki dzieciom w wakacje (dyżury) i włączania się w akcje miejskie i lokalne.

Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Zdaniem dyrektora, nauczycieli, rodziców, partnerów w wywiadach, przedszkole zaspokaja wszystkie rzeczywiste potrzeby i oczekiwania środowiska. Studenci PSW w Białej Podlaskie odbywają praktyki pedagogiczne i korzystają z doświadczenia nauczycieli, AWF prowadzi badania naukowe wśród dzieci i rodziców, organizuje Mikołajki. Nauczyciele zwrócili uwagę na organizację festynów („Śpiewam, tańczę i rysuję”, „Święto plonów”), Olimpiady Sportowej Przedszkolaka „Mamo, tato pobaw się ze mną” oraz zorganizowanie dla dzieci z białskich przedszkoli „Festiwalu piosenki przedszkolnej” oraz prowadzenie strony internetowej przedszkola. Rodzice oraz partnerzy placówki podczas wywiadu podkreślali przede wszystkim organizację uroczystości przedszkolnych jako wyjście naprzeciw potrzebom środowiska lokalnego, pedagogizację rodziców oraz integrowanie środowiska lokalnego. Partnerzy wymienili jeszcze udostępnianie placu zabaw dzieciom, które nie uczęszczają do przedszkola. Analizowana dokumentacja przedstawiona przez dyrektora potwierdza w/w działania prowadzone przez przedszkole, wymienione przez respondentów.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania. Zdaniem dyrektora, przedszkole systematycznie korzysta z zasobów środowiska. Z pomocą podmiotów środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym podjęto wiele działań dydaktycznych i wychowawczych. Za kluczowe działania dyrektor uznał organizację Dnia Dziecka, Olimpiady Przedszkolaka, Mikołajek, festynu rodzinny, dożynki (Święta plonów), festiwalu piosenki dziecięcej, udział dzieci w konkursach, przeglądach, zorganizowanie dyskoteki odblaskowej z udziałem Policjanta, przy współpracy z SANEPID-em realizację programu – „Czyste powietrze wokół nas”, a także zorganizowanie konsultacji dla rodziców nt. zdrowego stylu życia. W opinii rodziców i partnerów uczestniczących w wywiadach, przedszkole w procesie nauczania i wychowania wykorzystuje wszystkie zasoby środowiska, np.: wycieczki po najbliższej okolicy, zasoby biblioteki, szkoły, muzeum, przedszkola, może korzystać z oferty domu kultury, w pobliżu jest szpital, są sklepy, zakłady pracy, poczta, komenda policji, straż pożarna. W opinii dzieci ciekawym miejscem na spacer jest szklarnia, Biblioteka Multimedialna „Barwna”, Serpelice oraz poczta. Dzieci podczas tych spacerów nauczyły się, że nie można niszczyć przyrody, zaśmiecać środowiska, zdobyły wiedzę o kwiatach, o bezpieczeństwie, a na pocztce - jak wysyła się list.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci, co potwierdzili podczas wywiadów dyrektor, nauczyciele i rodzice. Według dyrektora i nauczycieli najważniejsze korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku to: kształtowanie umiejętności społecznych – porozumiewanie się z innymi dziećmi i dorosłymi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych, nabycie wiadomości nt. bezpiecznych zachowań, zabaw, poznanie ciekawych ludzi, poznanie specyfiki pracy różnych zawodów, pokonanie lęku przed szkołą, poznanie tradycji i folkloru najbliższego regionu, zainteresowanie książką, wspomaganie rozwoju mowy. Dzieci odnoszą radość z zabawy, mają możliwość pokazania się przed szerszą publicznością i możliwość zaprezentowania się, poznają nowe instytucje, zasady zachowania w różnych sytuacjach, rozwijają zainteresowania. Swoje sądy nauczyciele sformułowali na podstawie obserwacji, rozmów z rodzicami, z pracownikami instytucji. Według rodziców w wywiadzie, przedszkole organizuje zajęcia, które dają dzieciom szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza przedszkola: policjant, strażak, pielęgniarka, stomatolog, garncarz, treser psa, aktorzy, prezydent miasta, pracownicy uczelni, studenci AWF, uczniowie gimnazjum.

Liczne przykłady wykorzystania zasobów środowiska dla potrzeb rozwoju dzieci oraz prowadzenie działań zaspokajających potrzeby społeczności lokalnej **świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.**

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Przedszkole posiada informacje dotyczące dalszych losów wychowanków i efektywnie wykorzystuje je do doskonalenia procesów edukacyjnych. Informacje pozyskiwane są, m.in. poprzez ankietowanie nauczycieli i rodziców uczniów szkoły, rozmowy z absolwentami i ich rodzicami. Dzieci, które ukończyły przedszkole nie mają problemów z adaptacją w środowisku szkolnym. Są przygotowane do funkcjonowania społecznego i do dalszego kształcenia.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych. Potwierdzili to dyrektor i nauczyciele w wywiadzie, stwierdzając, że zbiera się informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola poprzez:

- badania ankietowe wśród nauczycieli klas I szkół podstawowych, do których uczęszczają wychowankowie,
- rozmowy z rodzicami,
- śledzenie stron internetowych szkół podstawowych, lokalnej prasy,
- zbieranie informacji o sukcesach absolwentów,
- spotkania dzieci z absolwentami,
- zapraszanie absolwentów na uroczystości przedszkolne i wykorzystywanie ich talentów (prezentują swoje zdolności, talenty, np.: koncert muzyczny podczas pasowania na przedszkolaka, przygotowanie wystawki okolicznościowej dla rodziców z okazji Święta Niepodległości, zorganizowanie wystawki prac plastycznych „Dinozaury” wykonanych przez uzdolnionych plastycznie absolwentów).

Zdaniem nauczycieli informacji dostarczają także: ankiety dla rodziców absolwentów, kserokopie dyplomów i innych dokumentów świadczących o osiągnięciach, rozmowy w trakcie spontanicznych odwiedzin w przedszkolu. Dyrektor dodał, że losy absolwentów analizowane są na spotkaniach rady pedagogicznej.

Wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej. Dyrektor w wywiadzie wskazał w jaki sposób wykorzystuje informacje o losach dzieci, które kiedyś uczęszczały do przedszkola, tj.: do modyfikowania pracy (wskazówki nauczycieli szkół), jako wskaźnik jakości własnej pracy, do doskonalenia modelu absolwenta, do promocji przedszkola w środowisku. Według nauczycieli w wywiadzie informacje o losach byłych wychowanków wykorzystywane są do polepszenia jakości pracy własnej oraz do podejmowania działań w kierunku przygotowania dzieci do szkoły (jeżeli zachodzi taka potrzeba).

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego i do dalszego kształcenia. Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że nie dotarli do nich żadne informacje o problemach adaptacyjnych byłych podopiecznych w klasach pierwszych.

Według partnerów i rodziców w wywiadzie przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do dalszej edukacji. Jako uzasadnienie partnerzy podali wybrane przykłady z oferty przedszkola: realizację programów własnych nauczycieli, dbałość o bezpieczeństwo, zorganizowanie zajęć dodatkowych wynikających z diagnozy potrzeb, współpracę ze

środowiskiem, imprezy integracyjne, wczesne wykrywanie zaburzeń, nabieranie przez dzieci pewnych nawyków. Zdaniem rodziców dzieci są dobrze przygotowane do dalszej nauki: są samodzielne, czytają, liczą, potrafią współpracować w grupie, czekać na swoją kolej, wypowiadać się, skupić uwagę.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Przedszkole podejmuje wiele różnorodnych działań zmierzających do upowszechniania w środowisku wiedzy na temat osiągnięć wychowanków, tym samym promuje i upowszechnia wychowanie przedszkolne. Czyni to, m.in. poprzez: własną stronę internetową, tablice ogłoszeń, prezentacje podczas lokalnych uroczystości, wydawanie własnej gazetki, folderów, ulotek oraz lokalną prasę. Ankietowani rodzice uważają, że podejmowane działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków są wystarczające. Ponadto rodzice (99,2%) i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają placówkę jako dbającą o jakość kształcenia i dobre relacje z lokalnym środowiskiem. W opinii obu podmiotów świadczy o tym, m. in.: bardzo dobre przygotowanie dzieci do dalszej edukacji, udział dzieci w festynach, uroczystościach i ich osiągnięcia w różnych konkursach oraz bogata oferta zajęć.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków, co stwierdzono na podstawie informacji pozyskanych z ankiety dyrektora, wyników ankiet rodziców i analizy dokumentacji przedszkola oraz wypowiedzi rodziców i partnerów uczestniczących w wywiadzie. Dyrektor w ankiecie wymienił sposoby, jakimi przedszkole informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci, tj.:

- przygotowywanie specjalnych informatorów, ulotek, folderów na temat swojej działalności;
- zamieszczanie informacji na stronie internetowej przedszkola;
- umieszczanie informacji na tablicach ogłoszeń;
- wydawanie własnej gazetki;
- prezentowanie się podczas lokalnych uroczystości.

Ponadto odbywa się to również na zebraniach grupowych, podczas indywidualnych rozmów i spotkań z rodzicami, poprzez dokumentowanie działań i osiągnięć w kronice przedszkolnej, prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców, okazjonalne prezentowanie się w lokalnych mediach. Elementem promocji jest logo przedszkola umieszczone w korytarzu przedszkola, na koszulkach, papierze firmowym, podziękowaniach, dyplomach itp., a także zorganizowana na korytarzach przedszkola galeria zdjęć dzieci podczas różnych form działalności.

W opinii dyrektora, co najmniej raz w miesiącu placówka podejmuje działania promocyjno- informacyjne. Ostatnio na stronie internetowej przedszkola ukazały się informacje na temat osiągnięć dzieci w konkursie plastycznym "Moja przygoda z muzeum" (III miejsce i wyróżnienie), konkursie plastycznym "W krainie bajek i baśni" (wyróżnienie), konkursie plastycznym "Ziemia - planeta ludzi - jak długo?" (2 laureatów), konkursie recytatorskim "Wiersz z morałem" (2 laureatów), ogólnopolskim konkursie plastycznym "Zwierzaki, śmieciaki i inne cudaki" (wyróżnienie). Poza tym Telewizja Biała 24 zamieściła informację o rozstrzygnięciu konkursu recytatorskiego "Wierszobranie" (wyróżnienie), Tygodnik "Słowo Podlasia" i Radio Biper poinformowały o XVII Przeglądzie Teatru Przedszkolnego Puchatek, w którym grupa teatralna "Pod muchomorkiem" otrzymała wyróżnienie. Centrum Helen Doron na swojej stronie internetowej poinformowało o rozstrzygnięciu konkursu plastycznego "Kangurek w krainie baśni", w którym 1 dziecko zdobyło pierwsze miejsc, a dwóch wychowanków przedszkola otrzymało wyróżnienia. W lokalnych mediach znalazły się także informacje dotyczące organizowanych w przedszkolu imprez i uroczystości, m.in.: Święta plonów, Dnia Babci i Dziadka, pokazu artystycznego pod hasłem „Przyszła do nas wiosna”, Olimpiady Sportowej, Festiwalu Piosenki Przedszkolnej.

Rodzice w ankiecie (95,9%) ocenili informacje na temat osiągnięć przedszkola za wystarczające. Podali w wywiadzie, że dowiadują się o działaniach przedszkola od dzieci, nauczycieli, innych rodziców, z ogłoszeń, ze strony internetowej przedszkola i Urzędu Miasta, na zebraniach z rodzicami, z tablicy ogłoszeń, z ogłoszeń w kącikach grup, z dyplomów, z mediów (radia BIPER, portalu Biała 24).

Zarówno rodzice, jak i partnerzy przedszkola poinformowali, że ostatnio dowiedzieli się o uroczystościach i imprezach, np. o Dniu Matki, Dniu Ojca, o Olimpiadzie Przedszkolaka, o Dniu Sportu, Zielonej Szkole, wycieczkach, Festiwalu Piosenki oraz o udziale dzieci w różnych konkursach.

Wszystkie podane sposoby informowania o ofercie i działaniach przedszkola znajdują potwierdzenie w dokumentacji placówki.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków. Dyrektor w ankiecie wymienił najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie, tj.:

- Bogata oferta edukacyjna przedszkola (w bieżącym roku szkolnym wdrażane są 4 programy własne nauczycieli, program wychowawczy, program profilaktyki, plan pracy koła plastycznego).
- Działania przedszkola na rzecz środowiska lokalnego: festyn "Śpiewam, tańczę i rysuję" dla dzieci z Przedszkola Samorządowego Nr 17, Szkoły Podstawowej Nr 9, grupy przedszkolnej z Domu Kultury "Scena", festyn rodzinny "Święto plonów", rokrocznie od 20 lat organizowanie Olimpiady Sportowej Przedszkolaka "Mamo, tato pobaw się ze mną", przygotowanie i zaprezentowanie dzieciom z Przedszkola Samorządowego Nr 17, Szkoły Podstawowej nr 9 przedstawienia teatralnego "Z dalekich krajów wracamy, wiosnę sprowadzamy", wystawienie spektaklu "Dzieci - dzieciom" dla uczniów kl. 0 i kl. I Szkoły Podstawowej Nr 9, wystawienie Jasełek dla dzieci ze Szkoły Podstawowej Nr 9 i z Przedszkola Samorządowego Nr 17, zorganizowanie dla dzieci z białskich przedszkoli "Festiwalu piosenki przedszkolnej".
- Prowadzenie strony internetowej przedszkola.

Rodzice i partnerzy w wywiadzie podali, że ostatnio przedszkole upowszechniło w lokalnym środowisku informacje o osiągnięciach wychowanków dotyczących ich udziału w różnych konkursach, np. plastycznych, recytatorskich, piosenki, teatralnych, a także o Olimpiadzie Przedszkolaka.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego, co potwierdzają rodzice w przeprowadzonych ankietach, nauczyciele i dyrektor uczestniczący w wywiadzie oraz analiza dokumentów. Dyrektor w ankiecie stwierdził, przedszkole próbuje dotrzeć ze swoją ofertą do rodzin, które nie posyłały swoich dzieci do przedszkola. Każdego roku na stronie internetowej przedszkola, na budynku przedszkola i na tablicach ogłoszeń umieszczana jest informacja o rekrutacji na nowy rok szkolny. Poza tym podczas kontaktów nieformalnych z rodzicami, zachęca się ich do zapisania dzieci do przedszkola.

Nauczyciele w wywiadzie grupowym stwierdzili, że w środowisku, w którym działa placówka, można promować edukację przedszkolną. Jako przykład podali:

- przygotowanie informatorów/ulotek na temat działalności przedszkola,
- promowanie przedszkola na własnej stronie internetowej, w lokalnych mediach, na zebraniach grupowych, podczas indywidualnych rozmów i spotkań z rodzicami, podczas dokumentowania działań i osiągnięć w kronice przedszkolnej,
- umieszczanie informacji na tablicach ogłoszeń,
- wydawanie własnej gazetki,
- prezentowanie się podczas lokalnych i miejskich uroczystości („Przyszła do nas wiosna”, Dzień Patrona Miasta, Dni Białej Podlaskiej),
 - promowanie poprzez logo przedszkola umieszczone w korytarzu przedszkola, na koszulkach, papierze firmowym, podziękowaniach, dyplomach itp.,
 - zapraszanie na uroczystości.

Zdecydowana większość rodziców w ankiecie (94,26%) stwierdziła, że zostali poinformowani o korzyściach wynikających z faktu, że ich dziecko będzie uczęszczało do przedszkola.

W dokumentach przedszkola znajdują się zapisy potwierdzające podejmowanie działań promujących wartość edukacji przedszkolnej w środowisku, tj.: organizowanie zajęć otwartych dla rodziców oraz uroczystości (Mikołajki, spotkanie opłatkowe, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, Pasowanie na przedszkolaka), udział dzieci w konkursach. Poza tym na stronie internetowej w zakładce „Z życia przedszkola” zamieszczone są informacje na temat wszystkich odbywających się uroczystości przedszkolnych, akcji charytatywnych, a także zdjęcia z działalności, np.: koła plastycznego, występu koła teatralnego „Pod muchomorkiem”. Przedszkole uczestniczy w ogólnopolskich akcjach np.: „Góra Grosza”, w akcjach ekologicznych (zbiórka zużytych baterii, zbiórka nakrętek). Udokumentowane jest również prezentowanie przez dzieci swoich umiejętności podczas Święta Plonów – Dożynek.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia. Rodzice w ankiecie (99,18%) stwierdzili, że mają poczucie dbałości przedszkola o jakość kształcenia. Zdaniem rodziców (wywiad), świadczy o tym możliwość poszerzania wiedzy i zainteresowań przez dzieci oraz ich przygotowanie do szkoły i radzenie sobie ze szkolnymi obowiązkami. Ponadto nauczyciele realizują programy autorskie i na bieżąco doksztalcają się. Zdaniem przedstawicieli środowiska lokalnego w wywiadzie przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania. W ich ocenie dowodem jest to, że dzieci są bardzo dobrze przygotowane do dalszego etapu kształcenia, nie mają potem trudności w dalszej nauce, odnoszą sukcesy. Nauczyciele i dyrektor interesują się dalszymi losami wychowanków. Poza tym kadra doksztalca się, tematyka szkoleń jest zróżnicowana i dotyczy, np. wprowadzenia w świat komputerów, nowoczesnych form pracy.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Zdaniem rodziców w ankiecie (96,52%) i partnerów w wywiadzie

nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami.

W opinii partnerów świadczy o tym organizowanie spotkań i uroczystości, angażowanie rodziców w przygotowanie pomocy, strojów do przedstawień. Wychowawcy na bieżąco informują rodziców o sytuacji dziecka, służą im radą i pomocą. Poza tym przedszkole zapewnia wsparcie specjalistów (punkt konsultacyjny, prelekcje). Rodzice włączają się w organizowanie wyjazdów, wycieczek, pomagają w naprawie sprzętu. Nauczyciele szkolą się, szukają nowych form współpracy z rodzicami.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Przedszkole dba o dobre relacje i współpracę z rodzicami dzieci. W tym celu stwarza warunki dla wyrażania przez rodziców uwag i opinii o pracy przedszkola. Opinie te są uwzględniane przy dokonywaniu zmian i modyfikacji działań. Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez udzielanie rzetelnej informacji o postępach dzieci, organizowanie warsztatów, propagowanie literatury, udzielanie wskazówek, organizowanie pomocy specjalistycznej.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości, o czym świadczą odpowiedzi dyrektora i rodziców w ankietach, informacje uzyskane podczas wywiadu z nauczycielami, obserwacja placówki oraz analiza dokumentacji. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że rodzice mogą dzielić się opiniami na temat działalności przedszkola, w czasie zebrań rodziców, podczas rozmów indywidualnych w wyznaczonych godzinach i poza tymi godzinami, w czasie uroczystości przedszkolnych i przy innych okazjach, podczas prowadzenia badań ankietowych. Informacje te znalazły potwierdzenie w wypowiedziach nauczycieli podczas wywiadu grupowego oraz wynikach obserwacji placówki. Prawie wszyscy (98%) ankietowani rodzice mają poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na opinie rodziców dotyczące działalności przedszkola, natomiast ok. 2% rodziców jest przeciwnego zdania. Rodzice w większości (94%), zostali poinformowani o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup, a 97% respondentów ma poczucie, że nauczyciele przedszkolni poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami. Potwierdzeniem wypowiedzi rodziców jest analizowana dokumentacja oraz obserwacja przedszkola, w trakcie której zaobserwowano, że na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat: terminów - zebrań rodziców, indywidualnych spotkań dyrektora z rodzicami, indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, kontakt niebezpośredni (telefon, email) z dyrektorem, kontakt niebezpośredni (telefon, email) z nauczycielami. Na stronie internetowej przedszkola „Organizacja pracy przedszkola” zamieszczone są informacje dotyczące czasu pracy przedszkola, kadry pedagogicznej przedszkola, pracowników obsługi przedszkola, odbywających się uroczystości w przedszkolu internetowej zamieszczone są dokumenty, m.in. Statut Przedszkola, kalendarz uroczystości, Koncepcja pracy przedszkola, organizacji zajęć dodatkowych, ramowy rozkład dnia, Kodeks Przedszkolaka. Informacje dotyczące zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrektora z rodzicami oraz indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami zamieszczone są na tablicach ogłoszeń.

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu. Dyrektor w wywiadzie wskazał najważniejsze formy wspierania rodziców w wychowaniu, o czym zgodnie poinformowali w trakcie badania dyrektor i nauczyciele. Jako najważniejsze formy respondenci wskazali:

spotkania indywidualne 2 razy w miesiącu z logopedą, na bieżąco prowadzone konsultacje z nauczycielami, wychowawcami grup, pedagogizacja rodziców poprzez zamieszczanie gazetki w Kącikach dla rodziców z artykułami, poradami i na stronie internetowej przedszkola, umieszczanie informacji o pozycjach lektur dla rodziców, organizowanie spotkanie z pedagogiem „Wspólny front w wychowaniu przedszkola i rodziców” – wszyscy rodzice, 2 – 3 razy w roku, umieszczenie w kącikach dla rodziców artykułów o wychowaniu dzieci, prelekcje na zebraniu grupowym np.: „Kara i nagroda w wychowaniu dziecka”, umieszczenie na stronie internetowej Kodeksu Systemu Kar i Nagród, pedagogizacja rodziców „Przedszkolne świąty dwa” artykuł z „Bliżej Przedszkola” itp. na bieżąco udzielanie rad i wskazówek.

Rodzice w badaniu ankietowym (99%) wyrazili opinię, że byli informowani przez pracowników przedszkola o tym, jak rozwija się ich dziecko. Prawie wszyscy (98%) stwierdzili, że nauczyciele lub inni pracownicy przedszkola przekazywali im, w jaki sposób mogą wspierać rozwój swojego dziecka. Ankietowani rodzice najczęściej korzystają ze wskazówek od nauczycieli (94%); pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (61%), warsztatów

doskonalających umiejętności wychowawczych (31%), pomocy pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola (27%) i z opieki socjalnej (3%). W ocenie większości (94%) rodziców wsparcie, jakiego udziela przedszkole rodzicom jest wystarczające. W dokumentach przedszkola znajdują się opisy wskazanych przez respondentów form wspierania rodziców. Wyniki obserwacji placówki wskazują na upowszechnianie materiałów edukacyjnych dla rodziców.

Rodzice mają wpływ na działania przedszkola. Zdaniem dyrektora, rodzice i organ przedstawicielski rodziców (Rada Rodziców, itp.) mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Wskazując trzy konkretne decyzje, na które rodzice mieli największy wpływ, dyrektor wymienił: organizowanie imprez, wycieczek, żywienie dzieci, wybór oferty zajęć dodatkowych oraz czas leżakowania w grupie II. Informacje te potwierdzono podczas analizy dokumentów oraz wywiadu z rodzicami, którzy dodatkowo wymienili swój wpływ na ustalanie czasu pracy przedszkola, rozkładu dnia, wybór kart pracy, zakup pomocy dydaktycznych i opiniowanie dokumentów. Rodzice podczas wywiadu dodali, że wpływ rodziców na pracę przedszkola jest wystarczający. Zauważyli, że też nie wszyscy rodzice mają wiedzę na tematy dydaktyczne, bo o tym decydują nauczyciele. Również większość (90%) ankietowanych rodziców deklaruje, że ma wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu. Na potwierdzenie swego sądu wymieniają swój wpływ na działania dydaktyczne (imprezy, uroczystości, spotkanie z ciekawą osobą (aktor, poeta lub pisarz, treser psów itp.), wyjazdy rekreacyjne czy wycieczki), zakup zabawek, opiniowanie programów.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem, czym świadczą wyniki ankiet rodziców, nauczycieli oraz wypowiedzi dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie. Zdaniem 98% ankietowanych rodziców, nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z nimi. 98% ankietowanych rodziców zadeklarowało swój udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, 65% udział w ich przygotowywaniu, 48% udział w akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.), 45% udzielanie przedszkolu pomocy materialnej, 22% udział w szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez przedszkole. Natomiast 16% rodziców potwierdza merytoryczną współpracę z przedszkolem, dzielenie się swoją wiedzą, umiejętnościami, a 9% - udział w pracach fizycznych na rzecz przedszkola (np. remonty, sprząatanie itp.). Za najważniejsze formy współpracy z rodzicami, dyrektor (wywiad) i nauczyciele (ankieta) uważają udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych, współpracę merytoryczną pozwalającą wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców, szkolenia, kursy, warsztaty. Ponadto wymienili zajęcia otwarte, zebrania, konsultacje, kontakty indywidualne, kąciki dla rodziców. Dyrektor oraz nauczyciele uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że współpraca z rodzicami układa się bardzo dobrze, są oni zaangażowani w życie przedszkola. Rodzice udzielają placówce wsparcia rzeczowego i finansowego na zakup pomocy dydaktycznych, wyposażenia przedszkola, współorganizują imprezy, uroczystości. Fundują prezenty dla dzieci i nagrody. Rodzice widzą w nauczycielach partnerów i dlatego współuczestniczą w ustalaniu wspólnego kierunku działań podejmowanych przez przedszkole. Pomagają organizować i licznie przychodzą na imprezy organizowane przez przedszkole. Włączają się w akcje charytatywne oraz uczestniczą w konkursach rodzinnych (plastycznych), akcjach społecznych (np. „Zbiórka nakrętek”), ekologicznych (zbiórka baterii), makulatury. Współorganizują wycieczki, zapraszają do swojego miejsca pracy, przychodzą czytać. Czują się współodpowiedzialni za funkcjonowanie przedszkola, chcą mieć wpływ na ustalanie kierunków prowadzonych działań w placówce, w której są ich dzieci, doceniają rolę przedszkola jako instytucji zapewniającej wszechstronny rozwój ich dzieci.

Rodzice opiniują działania przedszkola. Teza znajduje uzasadnienie w wypowiedziach dyrektora oraz rodziców w ankietach i podczas wywiadu. Zdaniem zdecydowanej większości (93%) ankietowanych rodziców, opinie rodziców mają wpływ na działania przedszkola, przy czym 65% ankietowanych rodziców potrafiło podać wpływ rodziców na działania przedszkola, natomiast 26% udzieliło odpowiedzi negatywnej, 9% respondentów nie udzieliło odpowiedzi. Jako przykłady rodzice podają: ulepszenie placu zabaw, dostosowanie godzin zebrań i uroczystości, organizacja wycieczek, ustalenie godzin pracy przedszkola, wybór kart pracy, modyfikacji zaplanowanych działań na dany rok, oferty zajęć dodatkowych, żywienia, wybór trójki grupowej, pomoc przy uroczystościach, wysokość składek, leżakowanie 4 łatków. Udział rodziców w działaniach przedszkola, wyrażanie opinii ma temat jakości jego pracy oraz realny wpływ na działalność świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Udział rodziców w działaniach przedszkola, wyrażanie opinii ma temat jakości jego pracy oraz realny wpływ na działalność **świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.**

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

W przedszkolu funkcjonuje kilka nauczycielskich zespołów zadaniowych, które m.in. wspólnie planują działania, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, przeprowadzają ewaluację wewnętrzną, organizują pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Efekty pracy zespołów poddawane są systematycznej analizie. Dyrektor w różnorodny sposób motywuje nauczycieli do kreatywności i współdziałania w realizacji zadań edukacyjno - wychowawczych, m.in. poprzez organizowanie szkoleń w zakresie pracy zespołowej, w których nauczyciele uczestniczą i oceniają je jako przydatne w praktyce.

W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe. Znalazło to potwierdzenie w opinii dyrektora i nauczycieli. W trakcie wywiadu grupowego nauczyciele określili, że w przedszkolu działają aktywnie następujące zespoły zadaniowe: programowy (pracujący nad treściami nauczania), szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli) oraz informacyjny, inwentaryzacyjny, ewaluacyjny, pomocy psychologiczno – pedagogiczno – logopedycznej, badania losów absolwentów.

Zdaniem dyrektora wyrażonym w ankiecie, większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w pracę zespołów zadaniowych.

W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli, dyrektor przedszkola zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów przedszkola, a zdaniem dyrektora, aby pobudzić pracę zespołową:

- Umożliwia dobór nauczycieli w grupie, w miarę możliwości zgodny z ich preferencjami.
- Umożliwia wybór zadań przez nauczyciela zgodnie z jego możliwościami i zainteresowaniami.
- Inicjuje ciekawe pomysły.
- Umożliwia nauczycielom realizację ich pomysłów.
- Chwali i nagradza wszelkie inicjatywy i sukcesy.
- Wspólnie z nauczycielami jest wykonawcą wielu pomysłów.

Efekty pracy są analizowane. Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele (12) stwierdzili, że w przedszkolu działa optymalna do potrzeb liczba zespołów zadaniowych. Z wypowiedzi respondentów (dyrektor, nauczyciele) wynika, że zespoły analizują wyniki swojej pracy:

- w procesie wewnętrznej ewaluacji ,
- w procesie bieżącego zarządzania placówką,
- w procesie wewnętrznego nadzoru,
- przez członków zespołu.

Nauczyciele dodali, że odbywa się to także podczas bieżących rozmów.

Działania dyrekcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli. Wskazują na to wypowiedzi nauczycieli (ankieta i wywiad), którzy oświadczyli, że dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania. Jako przykłady działań, jakie podejmuje dyrektor, aby inspirować kreatywne zachowania pracowników przedszkola nauczyciele w wywiadzie podali:

- tworzenie atmosfery sprzyjającej twórczemu zaangażowaniu się w pracę zawodową (optymizm, pozytywne nastawienie do ludzi);
- jasne precyzowanie celu;
- zapoznanie z nowościami pedagogicznymi i przepisami prawa;
- poznawanie potrzeb szkoleniowych i organizowanie szkoleń, różnicowanie ich form;
- prenumerowanie czasopism pedagogicznych;
- stałe wzbogacanie pomocy dydaktycznych;
- aktywne współdziałanie w zakresie organizacji i realizacji nowych rozwiązań wdrażanych w przedszkolu;
- przyznawanie gratyfikacji finansowej;
- stwarzanie możliwości i motywowanie do rozwoju zawodowego nauczyciela.

W trakcie wywiadu dyrektor stwierdził, że własnym przykładem zachęca nauczycieli do doskonalenia i zaangażowania. Poza tym inicjuje ciekawe pomysły, mobilizuje nauczycieli do dzielenia się wiedzą, prowadzenia zajęć koleżeńskich, organizowania dni otwartych dla rodziców. Umożliwia dobór nauczycieli w grupie zgodny z ich preferencjami oraz dobór zadań zgodnie z możliwościami i zainteresowaniami. Udziela pochwał indywidualnych, na forum rady pedagogicznej, podczas uroczystości. Przyznaje dodatek motywacyjny, przydziela nagrody, występuje o odznaczenia resortowe i państwowe.

Jako przykłady kreatywnych działań nauczycieli w przedszkolu dyrektor w wywiadzie podaje:

- Pisanie i wdrażanie programów własnych.
- Przygotowywanie imprez o charakterze środowiskowy, w których organizację aktywnie włączają się rodzice i dzieci, np. Jasełka w wykonaniu rodziców, Święto plonów, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca.
- Prowadzenie akcji charytatywnych, np. „Góra grosza”, akcja nakrętki, zabawki dla dzieci z domu dziecka w Komarnie, zbiórka książek dla oddziału dziecięcego szpitala.
- Organizowanie dla dzieci 6 - letnich pobytu w "Szkole przetrwania".
- Udział w ogólnopolskich programach, np. „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Czyste powietrze wokół nas”.
- Organizowanie kiermaszy okolicznościowych i pozyskiwanie dodatkowych środków na zakup pomocy dydaktycznych.

Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (12) i dyrektora nauczyciele wywiązują się z podjętych zobowiązań i czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Dyrektor i nauczyciele w ankietach podali, że w przedszkolu w bieżącym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone szkolenia zewnętrzne, szkolenia wewnętrzne oraz inne formy szkoleń, w tym na przykład: samodoskonalenie oraz konsultacje i dzielenie się wiedzą i materiałami dotyczącymi pracy zespołowej. Respondenci podali bardzo wiele przykładów szkoleń, dotyczących metod i form współpracy, m.in.: „Współpraca i współdziałanie nauczycieli w zespołach zadaniowych”, „Współdziałanie przedszkola, rodziny i środowiska na rzecz kształtowania u dzieci inteligencji wielorakich”. Niektóre z wymienionych przez nich szkoleń, nie były w całości poświęcone współpracy, ale zawierały elementy dotyczące tego zagadnienia. Uczestnictwo w tych szkoleniach w ocenie dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli jest zdecydowanie przydatne w praktyce.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

W planie pracy przedszkola uwzględniane są wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Zespoły nauczycieli podejmują działania w ramach ewaluacji wewnętrznej. Sprawowany w przedszkolu nadzór pedagogiczny, prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przyczyniają się do wprowadzania zmian, które wpływają korzystnie na rozwój dzieci, podnoszą jakość pracy nauczycieli i przyczyniają się do zacieśnienia współpracy z rodzicami.

Nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej. W celu zaangażowania nauczycieli w ewaluację zewnętrzną dyrektor, jak wynika z wywiadu, podkreśla rolę ewaluacji jako narzędzia do sprawdzenia skuteczności swoich działań i wspomagania rozwoju dzieci, uświadamia znaczenie ewaluacji, do wytyczenia kierunków zmian w pracy przedszkola i nauczycieli. Następnym etapem jest przydzielenie zadań, podział czynności, wybór narzędzi, przeprowadzenie przez nauczycieli analizy, sformułowanie wniosków, ich realizacja i weryfikacja. Wszyscy ankietowani nauczyciele (10), zadeklarowali swoje uczestnictwo w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku szkolnym. Udział był spowodowany zwyczajem panującym w przedszkolu (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej). Wyrazili również opinię, że ewaluacja jest niezbędną i zrobili to dla poprawienia własnej pracy. W wywiadzie nauczyciele dodali, że ewaluacja pozwala na poznanie efektywności pracy placówki, służy podniesieniu jakości pracy nauczycieli, podniesieniu efektów wychowawczych i edukacyjnych, wpływa na rozwój przedszkola. Swoje zaangażowanie w ewaluację nauczyciele ocenili jako duże (3 z 10) lub wystarczające (7 z 10).

W przedszkolu **wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola**, co znalazło potwierdzenie w wynikach ankiet skierowanych do nauczycieli i dyrektora, oraz informacji pozyskanych w trakcie wywiadu z nauczycielami. Dyrektor (ankieta) potwierdził, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są kompleksowo wprowadzane do planu pracy przedszkola. Takie same zdanie wyrazili wszyscy ankietowani nauczyciele. W trakcie wywiadu grupowego nauczyciele podali przykłady wprowadzonych w wyniku ewaluacji wewnętrznej wniosków, które w poprzednim roku szkolnym były następujące:

- opracowanie planów działań wspierających i ich realizacja;
- organizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych;

- opracowanie programu własnego „Z zabawą w świat literek” i „Aktorstwo nie tylko dla dorosłych”;
- wprowadzenie elementów „Metody Dobrego Startu” Marty Bogdanowicz (szczególnie w zakresie rozwijania funkcji motorycznych);
- opracowanie programu profilaktyki;
- opracowywanie i modyfikowanie planów pracy nauczycieli.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli, uczestniczyli oni w pracach zespołu prowadzącego wewnętrzną ewaluację pracy przedszkola. Opinia ta znalazła potwierdzenie w wypowiedziach nauczycieli podczas wywiadu. Nauczyciele poinformowali, że opracowują założenia planu ewaluacji, przygotowują narzędzia badawcze, przeprowadzają badania, analizują wyniki, gromadzą i przetwarzają dane oraz dokonują ich wstępnej interpretacji, prezentują dane określonym grupom adresatów (rodzicom), formułują wnioski i rekomendacje, gromadzą doświadczenia zdobyte w trakcie realizacji ewaluacji wewnętrznej.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu przedszkola. Dyrektor (wywiad) i nauczyciele przedstawili najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu przedszkola, które zostały wprowadzone na podstawie wyników prowadzonego w ostatnim roku szkolnym wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Rozszerzono ofertę programową przedszkola o 4 programy własne, wzbogacono ofertę zajęć dodatkowych o koło plastyczne i teatralne, zmodyfikowano oddziaływania wychowawcze i wzmocniono pożądane zachowania dzieci poprzez realizację programu profilaktyki, ujednolicono Kodeks przedszkolaka, system nagradzania i karania, poszerzono działania na rzecz środowiska (zorganizowano Dożynki, festiwal piosenki przedszkolnej, Dzień Dziecka na sportowo, Spartakiadę (jesienną i zimową), przedstawienia teatralne dla dzieci z Przedszkola Samorządowego nr 17 i Szkoły Podstawowej nr 9 w Białej Podlaskiej), dokonano modyfikacji koncepcji przedszkola, wzmocniono działania skierowane na rozwój samodzielności u dzieci poprzez ujednolicenie działań we współpracy z rodzicami, zwiększono promocję przedszkola w mediach i poprawę wyposażenia i wystroju sal przedszkolnych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (18) i dyrektor wyrazili przekonanie, że zmiany wprowadzane do funkcjonowania przedszkola na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do jego rozwoju. W wywiadzie nauczyciele powiedzieli, że wpływają na doskonalenie jakości pracy nauczycieli, rozwijanie umiejętności dzieci, lepsze przygotowanie dzieci do szkoły.

Zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów prowadzących ewaluację wewnętrzną oraz konsekwentne wdrażanie wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, prowadzi do wprowadzania korzystnych zmian i rozwoju przedszkola. **Świadczy to o wysokim poziomie spełniania wymagań.**

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola pozwalają na realizowanie podstawy programowej, przyjętych programów wychowania przedszkolnego oraz programów własnych nauczycieli. Działania mające na celu poprawę warunków pobytu dzieci w przedszkolu oraz wzbogacające wyposażenie dydaktyczne są planowe, systematyczne i skuteczne, podejmowane we współpracy z samorządem, rodzicami i partnerami placówki.

Warunki lokalowe w przedszkolu są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania. Na podstawie przeprowadzonego badania należy stwierdzić, iż warunki lokalowe w placówce umożliwiają realizowanie przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego.

Większość ankietowanych rodziców (92,62%) oceniła pozytywnie warunki lokalowe przedszkola. Jednocześnie należy zauważyć, iż w ocenie dyrektora i nauczycieli (ankieta) w placówce warunki lokalowe są wystarczające, chociaż wskazali oni zgodnie na brak sali do zabaw ruchowych. Dyrektor wyjaśnił, że ze względu na konieczność utworzenia dodatkowej grupy (bardzo duże zapotrzebowanie środowiska) w roku 2009, istniejącą w placówce salę zajęć ruchowych przeznaczono na salę zajęć dydaktyczno - wychowawczych.

Z przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że sale są odpowiedniej wielkości, odpowiednio oświetlone, jasne, przestronne. Każda sala podzielona jest na część do odpoczynku i do zabawy, a wyposażenie umożliwia realizację procesu dydaktycznego.

W przedszkolu znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej

i przyjętych programów nauczania. Potwierdzają to wypowiedzi badanych respondentów (dyrektora, nauczycieli, rodziców) oraz obserwacje zajęć i placówki. Dyrektor i nauczyciele w ankietach wskazali w wyposażeniu przedszkola w pomoce dydaktyczne występowanie nielicznych braków. Zdaniem dyrektora wskazane byłoby np. zakupienie komputerów do każdej sali, ale brakuje na to środków finansowych.

Z obserwacji zajęć i placówki wynika, że każda sala podzielona jest na część do odpoczynku i do zabawy, a wyposażenie umożliwia realizację procesu dydaktycznego. Ponadto wyposażenie placu zabaw jest raczej wystarczające.

Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (93,44%) w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki.

Istnienie planu poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola. Dyrektor w trakcie wywiadu poinformował, że przedszkole posiada plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego placówki.

Stwierdził, że przedszkole jest wspomagane przez:

- samorząd (zapewnia środki na funkcjonowanie przedszkola, wyposażenie, zakupy, naprawy, remonty, przydziela dodatkowe fundusze na zaspokojenie nieplanowanych i pilnych potrzeb),
- rodziców (organizacja imprez i uroczystości, współfinansowanie, zakup zabawek, niektórych pomocy, sprzętu na plac, przekazywanie darowizn - finansowe i rzeczowe, zakup nagród na konkursy, festiwal,
- partnerów (jednorazowe wsparcie rzeczowe - nagrody, materiały papiernicze).

Z analizy dokumentacji wynika, że Plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia ma postać dokumentu na lata 2010 – 2014 i stanowi załącznik do koncepcji Pracy Przedszkola. W ostatnich trzech latach szkolnych został zrealizowany w sposób następujący: ułożono podłogę z terakoty w holu i dwóch wejściach, ułożono posadzkę z paneli podłogowych w pomieszczeniach administracyjnych, pomalowano pomieszczenia, naprawiono tynki, naprawiono i pomalowano elementy ogrodzenia i sprzętu sportowego na placu zabaw, doposażono ogród przedszkolny w nowy sprzęt. Poza tym przeprowadzono modernizację terenów zielonych, gipsowanie i malowanie pomieszczeń przedszkola, doposażono kuchnię w urządzenia gastronomiczne, wymieniono sanitariaty, wyrównano i utwardzono wjazd do przedszkola, doposażono w sprzęt elektroniczny.

Podejmowanie działań mających na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola. Dyrektor w ankiecie wskazał, że działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego podejmowano w przedszkolu w wciągu ostatnich dwóch lat prowadzono zgodnie z istniejącym planem uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb. Z analizy dokumentów wynika, że przedszkole posiada listę potrzeb w zakresie wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne.

W trakcie wywiadu dzieci stwierdziły, m.in., że przedszkole jest po to, żeby się uczyć, poznawać przyjaciół, koleżanki i kolegów, przygotować się do szkoły i bawić się. Dzieci lubią swoje przedszkole. Stwierdziły: „lubimy panie, dzieci, wszystko, lubimy się nawzajem.”

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Przedszkole tworzy odpowiednie warunki do kształtowania u dzieci samodzielności, rozwijania aktywności ruchowej oraz wspiera ich działania twórcze, dzięki czemu nabywają wiadomości i umiejętności potrzebne do podjęcia obowiązku szkolnego.
2. W przedszkolu analizuje się osiągnięcia wszystkich dzieci i wdraża się wnioski z tych analiz, co przyczynia się do rozwijania umiejętności wychowanków.
3. Stworzona przez wszystkich pracowników przedszkola atmosfera życzliwości i otwartości oraz stosowanie odpowiednich oddziaływań wychowawczych w zakresie wzmacniania pożądanych zachowań, jak również eliminowania zagrożeń sprawia, że dzieci czują się bezpiecznie, a także respektują obowiązujące normy społeczne.
4. Koncepcja pracy przedszkola pozwala jasno wytyczać kierunki i priorytety rozwojowe placówki, a przeprowadzana analiza i modyfikacja podejmowanych w ramach koncepcji działań sprzyja ich doskonaleniu oraz pozwala na dostosowywanie do aktualnych potrzeb jej odbiorców.
5. Bogata oferta edukacyjna przedszkola, poszerzana poprzez realizację wielu programów własnych (np. „Aktorstwo nie tylko dla dorosłych”, „Unia europejska w edukacji przedszkolaka”, „Z zabawą w świat liter”), stosowanie nowatorskich metod (np. metoda inteligencji wielorakich H. Gardnera) oraz organizację kół zainteresowań (np. teatralne, plastyczne), przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju oraz umożliwia odniesienie sukcesu każdemu z wychowanków na miarę jego możliwości.
6. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji przedszkolaków są monitorowane, zaś wnioski wynikające z tego monitoringu służą planowaniu i doskonaleniu pracy przedszkola (np. opracowaniu planów działań wspierających i programów własnych, organizowaniu zajęć z gimnastyki korekcyjnej i logopedycznych, opracowywaniu i modyfikowaniu planów pracy).
7. Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez udzielanie rzetelnej informacji o postępach dzieci, organizowanie warsztatów, propagowanie literatury, udzielanie wskazówek, organizowanie pomocy specjalistycznej.
8. Rodzice są zaangażowani w pracę przedszkola, opiniują podejmowane działania dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych oraz biorą aktywny udział w uroczystościach i imprezach przedszkolnych, rzadziej uczestniczą w pracach społecznych na rzecz placówki oraz w zajęciach otwartych i warsztatowych formach szkoleniowych oferowanych przez nauczycieli.
9. Systematyczna współpraca przedszkola z instytucjami działającymi w lokalnym środowisku oraz wykorzystywanie jego zasobów w procesie wychowania i nauczania korzystnie wpływa na rozwój dzieci, a także wzbogacenie oferty edukacyjnej.
10. Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące swojej działalności i osiągnięć wychowanków oraz działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego, co sprawia, że rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia.
11. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się wzajemnie, m.in.: poprzez wymianę scenariuszy, organizację uroczystości, wspólne opracowywanie dokumentów, prowadzenie diagnoz oraz obserwacji pedagogicznych, co umożliwia im osiąganie wysokiego poziomu realizacji podejmowanych działań.
12. Dyrekcja przedszkola inspirowuje i motywuje nauczycieli do kreatywności oraz do działań zespołowych, które są analizowane i oceniane. Nauczyciele czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola, chętnie podejmują działania w zespole i doskonalą się w tym zakresie.
13. Wdrażane wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przy użyciu różnorodnych narzędzi, korzystnie wpływają na funkcjonowanie przedszkola.
14. Warunki lokalowe w przedszkolu są odpowiednie do realizowania przyjętych programów nauczania, a wyposażenie w pomoce dydaktyczne stale uzupełniane, przy wsparciu organu prowadzącego i rodziców, co wpływa korzystnie na rozwój, bezpieczeństwo, a także samopoczucie dzieci.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	A
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	A
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	A
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Barbara Bachonko-Breczko
- Ewa Kwaśniewska

Kurator Oświaty:

.....